

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА»**

ФИЛИАЛ МГУ В Г. ГРОЗНОМ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Филиала – руководитель
образовательных программ

А.С. Воронцов



« ____ » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Современное естествознание.

Антрапология

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Направление подготовки

42.03.05 Медиакоммуникации

Направленность (профиль)/специализация образовательной программы

Общий

Форма обучения

Очная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины разработана и утверждена в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом, утвержденным приказом МГУ от 29 декабря 2018 года № 1775 (в редакции приказов МГУ от 11 сентября 2019 года № 1109, от 10 июня 2021 года № 609, от 29 мая 2023 года № 700, 702, 703) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации».

Дисциплина «Антропология» знакомит студентов с биологической историей человека современного вида *Homo sapiens*, его происхождением и вариациями биологической изменчивости во времени и пространстве. В рамках курса студентам дается представление не только о традиционных антропологических методах, но и о технологических разработках из арсенала физиологии, гистологии, генетики, медицинской географии, биохимии, молекулярной биологии и др.

Курс базируется на фундаментальном понимании биосоциальной сущности человека, когда проявления биологической природы опосредованы социальной средой, концепции множественности «норм», признающей высокий уровень внутри- и межпопуляционной изменчивости (полиморфизма) *Homo sapiens*. Основные разделы курса освещают актуальные научные направления как антропологии современного, так и древнего (ископаемого) человека.

Темы курса посвящены характеристике основ антропогенеза, этнической антропологии и морфологии человека как биологического вида, его место в системе животного мира. Для введения в проблему предлагается обсуждение факторов и закономерностей историко-эволюционного и индивидуального развития на ранних этапах становления человечества. Особенное внимание уделено вопросам происхождения орудийной деятельности, механизмам взаимоотношения человека с окружающей средой, биологическим предпосылкам формирования социальных отношений, происхождению речи, искусства, ритуалов и т.д.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование естественнонаучной культуры студентов, сопряженной с пониманием места человека в системе животного мира, его происхождения, индивидуального развития, биологической адаптации к природным и социальным условиям среды.

1.2. Задачи освоения дисциплины

Задачи освоения дисциплины: создание у студентов целостного представления об основных принципах и подходах современной антропологии, существующих методиках получения антропологической информации; формирование представлений о главных этапах эволюционного становления человечества и о современных теориях и гипотезах в этой области; ознакомление с основными концепциями современной антропологии относительно факторов формирования антропологического полиморфизма в процессе антропогенеза и последующей дифференциации человечества; получение базовых представлений относительно специфических особенностей дифференциации современного человечества; ознакомление с основными закономерностями роста и развития человека, с периодизацией постнатального онтогенеза и основными особенностями разных этапов; формирование способности использования полученных знаний в профессиональной журналистской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Антропология» входит в состав предмета «Современное естествознание» базовой части ООП, общенаучного раздела.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование соответствующих компетенций в рамках ОС МГУ по направлению «Медиакоммуникации»:

-- Способен в контексте профессиональной деятельности использовать знания об основных понятиях и методах естествознания (УК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовые антропологические термины и понятия; об основных тенденциях развития современной антропологической науки; характеристики основных этапов эволюционного становления человечества, включая знания о хронологии, географическом распространении ископаемых и древних предков современного человека, место и специфику человека разумного в системе животного мира; закономерности расовой и конституциональной изменчивости, особенности роста и развития детей и подростков, основные механизмы биологической адаптации; возможности и границы методов современных антропологических исследований; основные достижения отечественной антропологической науки в прошлом и настоящем в соотнесении с зарубежным опытом; закономерности взаимодействия, людей с окружающей средой, вопросы развития народонаселения, сохранения и развития здоровья людей, совершенствования физических и психических возможностей человека; учение о строении человеческого тела в связи с его развитием и жизнедеятельностью;

Уметь: грамотно пользоваться основными антропологическими понятиями; понимать факторы и механизмы эволюции человека и возникновения разнообразия (полиморфизма) в пределах современного человечества; критически анализировать и использовать базовую антропологическую информацию; выявлять недоказанные и фальсифицированные данные по антропологической тематике в литературе и СМИ (в частности, уметь аргументировано критиковать расистские взгляды);

Владеть: навыками использования результатов естественнонаучных исследований по данным антропологии в профессиональной деятельности журналиста; способностью вести дискуссии по вопросам биологической сущности современного человека.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АНТРОПОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

4.1. Структура дисциплины

№ п/	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной

п			аудиторная	самостоятельная	аттестации
1	Введение в антропологию	7	2	2	
2	Антропогенез	7	14	14	
3	Этническая антропология	7	6	6	
4	Возрастная антропология	7	8	8	
5	Морфология человека	7	4	4	
6	Экология человека	7	2	2	
					в конце семестра – зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в антропологию	
1.1	Антропология в системе наук	Историография науки. Представления о биологии человека от античности до современности. Становление антропологии как науки в России. Школа Д.Н. Анутина
2	Антропогенез	
2.1	Человек как примат. Систематика отряда приматов	Место человека в природе и его положение в системе животного мира. Общая морфофизиологическая и эколого-географическая характеристика приматов. Систематика отряда приматов и его основных подразделений
2.2	Геохронологическая шкала. Палеонтология приматов. Древнейшие гоминиды	Методы геохронологии и подразделения кайнозойской эры. Основные этапы эволюции приматов (плезиадаписовые, адамиты, омомиды, олигоценовые и миоценовые формы обезьян)
2.3	Австралопитековые и первые Homo	Время и место выделения гоминидной эволюционной линии по палеоантропологическим и молекулярным данным. Гипотезы возникновения бипедии, адаптивные преимущества двуногого способа передвижения. Австралопитековые, их характеристика, разнообразие (ранние, грацильные, массивные), хронология и эволюционные взаимоотношения форм
2.4	Древнейшие люди – архантропы	Ранние люди (<i>Homo habilis</i> , <i>Homo rudolfensis</i>), характеристика, хронология, распространение, формы. Образ жизни ранних людей. Основные черты олдувайской культуры. Роль палеоантропологических, археологических и

		этологических данных в реконструкции ранних этапов эволюции рода <i>Homo</i> и социогенеза. Критерии семейства гоминид и его состав. Виды <i>Homo ergaster</i> и <i>Homo erectus</i> , характеристика, распространение, хронология и основные находки. Образ жизни людей, принадлежащих к этим видам. Особенности ашельской археологической культуры, основные орудия труда и приемы обработки камня
2.5	Гейдельбергский человек. Древнее человечество. Неандертальцы	Вид <i>Homo heidelbergensis</i> , характеристика, распространение, хронология и основные находки. Образ жизни людей этого вида. Эволюционные судьбы популяций людей этого вида, живших на разных территориях Земли. Вид <i>Homo neanderthalensis</i> , характеристика, распространение, хронология и основные находки. Образ жизни людей этого вида. Культура мустье, основные приемы обработки камня и орудия труда. Эволюционные судьбы неандертальцев
2.6	Первые представители <i>Homo sapiens</i>	Место и время появления вида <i>Homo sapiens</i> . Основные находки наиболее ранних представителей этого вида. Гипотезы моноцентризма и поликентризма происхождения популяций современного человека, их аргументы. Культура верхнего палеолита. Важнейшие палеоантропологические находки на территории России и сопредельных районов
2.7	Социальные аспекты происхождения человека разумного. Ранние этапы социогенеза	Основные концепции происхождения орудийной деятельности. Возникновение языка. Критерии понятия «человека разумного». Социальные аспекты происхождения человека разумного. Ранние этапы социогенеза. Палеолитические культуры и семантика погребальных обрядов в среднем и верхнем палеолите. Проблема происхождения речи. География искусства позднекаменного века. Аспекты возникновения искусства. Палеопсихология
3	Этническая антропология	
3.1	Факторы эволюции и дифференциации человечества	Признаки, применяемые в антропологии для описания биологических особенностей популяций современного человека (соматологические, краниологические, генетические, дерматоглифические, одонтологические). Понятие расы человека. Основные концепции рас: индивидуально-типологическая, популяционная, клиникоисторическая. Реальность рас человека. Научная несостоятельность расизма. Соотношение расы и этноса. Принципы расовых классификаций. Характеристика (морфология, ареал) больших рас человека. Малые расы и их характеристика. Гипотезы моноцентризма

		и полицентризма происхождения человеческих рас. Аргументы этих гипотез. Разнообразие населения Земли в эпоху верхнего палеолита
3.2	Антропологические признаки, различающие антропологические варианты современного человечества	<p>Микроэволюционные факторы расообразования (мутации, отбор, изоляция, смешение). Адаптивный характер некоторых антропологических особенностей. Демографические и экологические факторы формирования антропологических особенностей популяций современного человечества.</p> <p>Адаптивные процессы в современных популяциях. Адаптация и акклиматизация. Концепция адаптивных типов человека, их морфофизиологическая характеристика.</p> <p>Основы популяционной и эволюционной генетики. Ген и частота гена в популяции. Факторы эволюционной динамики частот генов. Факторы стабилизации частот генов. Генетический полиморфизм популяций.</p> <p>Генетические маркеры человека и их применение при изучении генетики человеческих популяций. Сегрегационный анализ менделирующих признаков и проверка гипотез их наследования. Иммунологические, биохимические и молекулярные признаки человека как его генетические маркеры. Геногеография.</p> <p>Основные принципы оценки популяционной структуры населения. Генетически-эффективный размер популяции. Инбридинг в популяциях человека. Случайный дрейф генов, генные миграции, мутации и отбор в популяциях человека</p>
3.3	Обзор основных антропологических вариантов и проблем их происхождения	Антропологический состав современного и древнего населения земного шара: Африка, Европа, Северная, Восточная, Юго-восточная, Южная и Передняя Азия, Австралия и Океания, Америка. Антропологические варианты в современном населении России и сопредельных регионов, их происхождение по данным палеоантропологии
4	Возрастная антропология	
4.1	Основные закономерности роста и развития человека. Периодизация постнатального онтогенеза, основные особенности разных этапов	Периодизация индивидуального развития человека, этапы онтогенеза и их характеристика. Рост человека и методы его изучения. Типы роста: общий, мозговой, репродуктивный, лимфатический. Канализированность роста и ростовые градиенты
4.2	Понятие биологического возраста. Критерии	Биологический возраст человека. Критерии биологического возраста и требования, предъявляемые к ним. Критерии скелетного,

	биологического возраста	зубного биологического возраста. Показатели зрелости, основанные на признаках полового созревания. Перцентильные ростовые стандарты. Физиологические критерии биологической зрелости
4.3	Факторы роста и развития. Акселерация роста и развития детей и подростков: проявления акселерации, гипотезы о причинах акселерации	Основные факторы роста и созревания детей и подростков. Генетическая и гормональная регуляция процессов роста. Экологические и социально-экономические факторы роста и развития. Эпохальные изменения темпов развития. Процесс акселерации, его проявления, время протекания, региональные особенности. Основные гипотезы, объясняющие явление акселерации. Грацилизация и брахицефализация и объясняющие их гипотезы
4.4	Особенности процесса старения: проявления старения, современные гипотезы старения	Возрастные изменения строения тела в периоде зрелости, пожилом и старческом возрасте. Природа, критерии и механизмы старения, основные гипотезы. Видовая продолжительность жизни человека. Явление долгожительства
5	Морфология человека	
5.1	Морфологическая конституция. Основные координаты телосложения, пропорции тела. Методы оценки компонентов телосложения (скелетного, мышечного, жирового)	Пропорции тела. Методы их оценки: индексы, регрессия, главные компоненты. Варианты пропорций тела, выделяемые по методу индексов, критика этого метода. Схема пропорций тела, разработанная В.В.Бунаком. Состав тела человека и методы его определения (антропометрический, гидростатический, биохимический, радиологический, биоимпедансный и др.). Подкожное жироотложение и способы его оценки. Топография жироотложения и ее варианты. Связь топографии жироотложения с гормональными факторами и заболеваемостью
5.2	Морфологическая конституция. Современные схемы телосложения для взрослых (мужчин и женщин) и для детей и подростков	Понятие конституции. Морфологический аспект конституции. Мозаичный и координатный принципы описания телосложения. Основные схемы телосложения, построенные по мозаичному принципу (К.Сиго, Э.Кречмера, В.В.Бунака, И.Б.Галанта, В.Г.Штефко-А.Д.Островского, В.П.Чтецова). Основные схемы телосложения, построенные по координатному принципу (У.Шелдона, К.Конрада, В.Е.Дерябина). Понятие о биохимической индивидуальности человека. Вариации физиологических признаков. Связи телосложения с физиологическими и психологическими свойствами индивидуальности человека. Медицинские и спортивные аспекты телосложения. Понятие о физическом развитии человека. Методы оценки физического развития: индексов, индивидуальных профилей, регрессии, сочетания

		трех признаков, главных компонент. Достоинства и недостатки этих методов
6	Экология человека	
6.1	Экологические аспекты конституции. Адаптивные типы	<p>Экология человека: основные научные задачи и методы исследования. Адаптация и акклиматизация. Оценка различий в понятиях терминов.</p> <p>Адаптация человека в различных экологических нишах Земли. Адаптивные типы, их характеристика по Т.И. Алексеевой. Хронология адаптивных типов. Влияние факторов среды на здоровье человека. Современные проблемы урбоэкологии.</p> <p>Эволюционные аспекты исследования экологии древнего человека. Значение экологических и социальных факторов среды в развитии полиморфизма и политипии <i>Homo sapiens</i></p>

5. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекционный курс сопровождается презентациями, призванными помочь студентам освоить сложные термины и понятия, а также наглядно представить объекты, о которых идет речь в лекциях.

На лекциях используются современные технологии: лекция-беседа, лекция-визуализация с использованием презентаций и учебных фильмов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Аттестация по дисциплине «Антропология» проводится в виде зачета. Зачет проводится в устной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им предусмотренных самостоятельных работ. Студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

а) темы для самостоятельной работы студента

1. Историография науки. Представления о биологии человека от античности до современности. Становление антропологии как науки в России. Школа Д.Н. Анутина.
2. Специфика объекта исследования. Термины и основные понятия. Сущность антропологического подхода к комплексным междисциплинарным проблемам, посвященным исследованию человека. Специфика антропологических исследований в различных странах.
3. Основные направления и методы современной антропологии. Древнее и современное человечество. Поперечные и лонгитюдинальные исследования популяций. Географический и популяционный подходы в исследовании разнообразия современного человечества. Статистика и моделирование, понятие репрезентативной выборки.

4. Отряд приматов, его отличительные морфологические особенности. Биологическая характеристика человека современного вида, и его положение в морфологической систематике приматов. Теория Ч. Дарвина.
5. Животные предки человека. Выделение филетической линии по палеонтологическим данным. Ранние этапы эволюции гоминид на примере ископаемых находок в Африке и Евразии.
6. Первые представители рода Homo в Восточной Африке. Австралопитековые: география и хронология распространения. Морфологические особенности массивного и грацильного австралопитека. Реконструкция образа жизни по данным антропологии и археологии. Основные представители этого таксона.
7. Homo erectus – человек прямоходящий. География обитания. Биологическая и культурная характеристика.
8. Неандертальцы – основная биологическая и культурная характеристика. Современные данные по генетике и антропологии. Проблема биологического родства сапиенсов и неандертальцев.
9. Проблема прародины современного человека. Теории происхождения человека современного вида. Современные данные по генетике и антропологии для решения вопросов антропогенеза.
10. Понятие о «прямохождении»: морфологические аспекты в решении вопросов социогенеза. Основные концепции происхождения орудийной деятельности. Возникновение языка. Критерии понятия «человека разумного».
11. Социальные аспекты происхождения человека разумного. Ранние этапы социогенеза. Палеолитические культуры и семантика погребальных обрядов в среднем и верхнем палеолите.
12. Проблема происхождения речи. География искусства позднекаменного века. Психологические аспекты возникновения искусства. Палеопсихология.
13. Расоведение: историография вопроса. Расизм и полигения. Научная несостоятельность расизма.
14. Понятие «раса» в антропологии. Характеристика трех основных рас. Географическая локализация и краткое описание основных антропологических типов, их историческое и современное распространение. Адаптивные черты в характеристике человеческих рас.
15. Очаги расообразования. Миграции, изоляция, смешение и генный поток как факторы изменчивости. Генетические маркеры при изучении расового разнообразия.
16. Понятие этноса. Биологические аспекты этнической антропологии. Использование данных антропологии современного и древнего населения для решения проблем происхождения народов. Палеоантропология и краниологические исследования в России.
17. Соотношение этносов и рас. Этнос и языки. Этнос и культура. Этногенез и генетика.
18. Экология человека: основные научные задачи и методы исследования. Адаптация и акклиматизация. Оценка различий в понятиях терминов
19. Адаптация человека в различных экологических нишах Земли. Адаптивные типы, их характеристика по Т.И. Алексеевой. Хронология адаптивных типов.
20. Влияние факторов среды на здоровье человека. Современные проблемы урбэкологии.
21. Эволюционные аспекты исследования экологии древнего человека. Значение экологических и социальных факторов среды в развитии полиморфизма и политипии Homo sapiens.

22. Общая характеристика постнатального онтогенеза человека. Специфика и периодизация постнатального онтогенеза человека. Факторы и критерии роста и развития в постнатальном онтогенезе.
23. Биологический возраст. Основные особенности онтогенеза человека на современном этапе его биосоциального развития.
24. Перипубертатный и пубертатный периоды в онтогенезе. Основные морфологические и физиологические характеристики с учетом психологии развития.
25. Акселерация и секулярный тренд (эпохальные колебания темпов развития). Факторы и критерии ускорения роста и развития в онтогенезе современного человека
26. Старение и продолжительность жизни. Основные гипотезы старения.
27. Формирование различных систем фиксации конституции тела у мужчин, женщин и детей. Конституция человека и состояние здоровья.
28. Морфологические и функциональные аспекты конституции. Понятие о биохимической индивидуальности. Моррофункциональные взаимоотношения.
29. Психофизиологические и психологические аспекты конституции. Исследования Шелдона и Кречмера в области оценки связей конституции человека и характера личности.
30. Генетические основы конституции. Медицинские аспекты проблемы. Понятие о физическом развитии человека, т.н. "санитарная конституция". Экологические аспекты исследования конституции человека.
31. Прикладные аспекты антропологии: ауксология, санитарная антропология и др. Эргономика, медицина и психология: междисциплинарные аспекты применения данных антропологии.

б) вопросы к зачету

1. Общая характеристика отряда приматов: морфология, этология, локомоция, репродуктивные особенности.
2. Человек как примат.
3. Систематика отряда приматов, основные подразделения. Место рода *Homo* в систематике отряда приматов.
4. Характеристика подотряда низших приматов (*Prosimii*) и его состав.
5. Подотряд высших приматов (*Anthropoidea*). Характеристика и состав секции широконосых обезьян.
6. Секция узконосых приматов, систематика. Характеристика мартышкообразных обезьян (*Cercopithecoidea*).
7. Состав надсемейства гоминоидов (*Hominoidea*). Характеристика семейства человекаобразных обезьян (*Pongidae*).
8. Ранние этапы эволюции приматов. Плезиадапсовые, древнейшие полуобезьяны (адапиды, омомииды). Первые обезьяны: парапитеки, проплиопитеки, египтопитеки.
9. Эволюция ископаемых обезьян в эпоху миоцена-плиоцена. Дриопитеки. Древнейшие человекообразные обезьяны: кениапитек, сивапитек, рамапитеки.
10. Австралопитеки Восточной Африки, грацильные и массивные.
11. Австралопитеки Южной Африки, грацильные и массивные.
12. Австралопитековые, общая характеристика. Датировки, морфология, локомоция, географическое распространение, разнообразие форм. «Культура» австралопитеков.
13. Первые люди: *Homo habilis*, *Homo rudolfensis*. Датировки, морфология, распространение. Олдувайская (галечная) культура.

14. Архантропы. Морфология, датировки, географическое распространение, культура. Архантропы Африки - *Homo ergaster*, основные находки.
15. Архантропы Азии - *Homo erectus*. Питекантропы, история открытия и названия, характеристика, датировки. Синантропы, характеристика, датировки.
16. Гейдельбергский человек, *Homo heidelbergensis*. Основные находки, морфология, датировки, культура.
17. Неандертальцы, *Homo neanderthalensis*. История открытия, особенности морфологии, распространение, культура.
18. Гипотезы относительно возможной эволюционной судьбы неандертальцев.
19. Древнейшие сапиенсы Африки (Омо, Херто) и Европы (кроманьонцы). Датировки, характеристика, культура *Homo sapiens*.
20. Адаптация как фактор эволюции и дифференциации человечества. Адаптивные признаки.
21. Изоляция и метисация как факторы эволюции и дифференциации человечества. Специфика этих процессов в человеческих популяциях.
22. Генный дрейф и половой отбор как факторы эволюции и дифференциации человечества. Варианты и эффекты генного дрейфа.
23. Пигментация как антропологический признак: вариации, методики изучения.
24. Волосяной покров: типы волоссяного покрова, форма волос, вариации.
25. Антропологические признаки лица и головы: особенности строения носа, губ и глазной области; горизонтальная и вертикальная профилировка лица; форма головы (черепной указатель).
26. Определение понятий «раса» и «этнос». Признаки, по которым определяется антропологическая (расовая) или этническая принадлежность человека.
27. Сравнительная характеристика больших антропологических рас: экваториальной (австрало-негроидной), европеоидной (евразийской) и монголоидной (азиатско-американской).
28. Малые расы в составе большой экваториальной (австрало-негроидной) расы.
29. Малые расы в составе большой европеоидной (евразийской) варианта расы.
30. Малые расы в составе большой монголоидной (азиатско-американской) расы.
31. Уральская и южно-сибирская малые расы.
32. Эфиопская и южно-индийская малые расы.
33. Полинезийская и айнская (курильская) малые расы.
34. Особенности индивидуального развития человека по сравнению с другими приматами.
35. Основные закономерности роста и развития человека. Основные типы роста.
36. Периодизация постнатального онтогенеза. Основные особенности разных этапов.
37. Понятие биологического возраста. Оценка биологического возраста у взрослых.
38. Критерии биологического возраста. Оценка биологического возраста у детей и подростков.
39. Факторы роста и развития. Эндогенные факторы.
40. Экологические и социально-экономические факторы роста и развития.
41. Акцелерация роста и развития детей и подростков. Проявления акцелерации. Секулярный тренд.
42. Акцелерация роста и развития детей и подростков. Гипотезы о причинах акцелерации.
43. Особенности процесса старения. Проявления старения. Гипотезы старения.
44. Понятие «конституция человека». Морфологическая конституция. Основные координаты телосложения.
45. Пропорции тела. Характеристика вариантов пропорций тела. Факторы,

оказывающие влияние на пропорции тела.

46. Развитие основных компонентов тела: скелетного, мышечного, жирового.
Методы оценки развития различных компонентов телосложения.
47. Морфологическая конституция. Схема телосложения для мужчин.
48. Морфологическая конституция. Схема телосложения для женщин.
49. Морфологическая конституция. Схема телосложения для детей и подростков.
50. Экологические аспекты конституции. Адаптивные типы.

Критерии оценивания:

Зачет ставится: если студент продемонстрировал высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.

Зачет не ставится: если студент продемонстрировал неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дерябин В.Е. Антропология. Курс лекций. – М., 2009.
2. Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В. Антропология. – М., 2002.

б) дополнительная литература:

1. Алексеев В.П. География человеческих рас. – М., 1974.
2. Алексеева Т.И. Адаптация человека в различных экологических нишах земли (курс лекций). – М., 1998.
3. Антропология. Хрестоматия. Сост. Бахолдина В.Ю., Дерягина М.А. 2-е изд. – М., 1999.
4. Бахолдина В.Ю. Происхождение человека. – М., 2004.
5. Бунак В.В. Раса как историческое понятие. Наука о расах и расизме. Труды Института антропологии МГУ, Вып.4, – М., 1938.
6. Бунак В.В. Род Homo, его возникновение и последующая эволюция. – М., 1980.
7. Зубов А.А. Становление и первоначальное расселение рода Homo. – С-Пб., 2011.
8. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Антропология. 3-е изд. – М., 1978.
9. Рычков Ю.Г. Антропология и генетика изолированных популяций. – М., 1969.

в) программное обеспечение:

Операционная система, текстовый редактор.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Для освоения дисциплины требуется свободный доступ к сети Интернет, а также:

- А. Помещения: аудитория для проведения лекционных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Б. Оборудование: наборы ученической мебели, рабочее место преподавателя, ученическая доска, компьютер, проектор, экран, доска интерактивная.

Разработчик(и):

Директор НИИ и Музея антропологии МГУ Бужилова А.П.