

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА»**

ФИЛИАЛ МГУ В Г. ГРОЗНОМ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Филиала – руководитель
образовательных программ
А.С. Воронцов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Психология

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки

42.03.05 Медиакоммуникации

Направленность (профиль)/специализация образовательной программы

Общий

Форма обучения

Очная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины разработана и утверждена в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом, утвержденным приказом МГУ от 29 декабря 2018 года № 1775 (в редакции приказов МГУ от 11 сентября 2019 года № 1109, от 10 июня 2021 года № 609, от 29 мая 2023 года № 700, 702, 703) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации».

1.1 Аннотация программы

В программе дисциплины «Психология» отражены методологические основы психологии как науки, ее место в системе естественнонаучного и гуманитарного знания. Рассмотрены вопросы о предмете, методах, структуре психологического знания. Охарактеризованы основные школы, направления, парадигмы исследования в историко-психологическом и современном контексте. Представлены основные феномены, эксперименты, закономерности функционирования психики с учетом генетического аспекта (онто-, фило-, социогенез). Освещены основные подходы к решению психофизиологической проблемы; пониманию и изучению личности; рассмотрены особенности функционирования личности в группе. Отражены основные теории и эксперименты в изучении регуляторных и познавательных процессов. Рассматриваются вопросы соотношения языка и сознания, мышления и речи в контексте развития культуры.

1.2 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса психологии – формирование целостного научного представления о психике в системе естественнонаучного и гуманитарного знания; фундаментальная подготовка в области общей психологии, усвоение базовых теоретических знаний для эффективного решения прикладных профессиональных задач.

Данную цель реализуют следующие задачи:

- знакомство с теоретическими проблемами, а также классическими и современными подходами к их решению, представленными в различных направлениях общей психологии;
- усвоение основных терминов и понятий, классификаций, теорий, фактов, закономерностей, методов и методик исследований, разрабатываемых в общей психологии;
- ознакомление с основными фактами, экспериментами, закономерностями функционирования психики в аспекте получаемой специальности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Особое положение психологии в системе наук, предполагающее близость ее к естественнонаучным дисциплинам (например, математика) по методу, к социальным наукам (например, социология, история, культурология) – по объекту, к философским наукам – по предмету, позволяет опираться на полученные студентами в предшествующих курсах знания: «История», «Философия», «Русский язык и культура речи», «Современное естествознание».

Освоение дисциплины «Психология» выступает, таким образом, в качестве интегрирующего звена в структуре общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. (УК-12).

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере (УК-18)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные теории и подходы к изучению психики, условия и факторы ее развития, обладать знаниями о соотношении природных и социо-культурных детерминант в становлении индивидуальности и развитии личности.

Уметь: анализировать структуру деятельности, давать психологическую характеристику особенностей личности, пользоваться основными психологическими методами и методиками.

Владеть: навыками работы с учебной, научной, научно-популярной литературой по психологии, периодическими изданиями, Интернет-ресурсами.

4. Структура и содержание дисциплины

«Психология» - объем курса – 72 часа, 2 зачетные единицы, в том числе 36 часов – аудиторная нагрузка, из которых – 36 лекционных часов, 36 часов – самостоятельная работа студентов.

4.1 Структура дисциплины

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр 7	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекц ия	СРС	
1	Психология как наука	2	1-2	4	4	Самостоятельная письменная работа
2	Предмет психологии и его развитие в различных научных школах	2	3-4-5	6	6	Письменная контрольная работа
3	Психика и организм	2	6-7	4	2	Тест
4	Основы психологии личности	2	8-9-10	6	6	Контрольные вопросы
5	Регулятивные процессы		11-12- 13	6	4	Тест
6	Познавательные процессы		14-15- 16-17	8	6	Контрольные вопросы
6	Психология творчества		18	2	10	Творческая работа
	Итого			36	36	Зачет

4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема раздела	Содержание темы
----------	----------------------	--------------	-----------------

1	Психология как наука	Общая характеристика психологии как науки.	<p>Представление о круге явлений, изучаемых психологией. Психические явления и психологические свойства человека. Понятие объекта и предмета психологической науки. Место психологии в системе наук о человеке.</p> <p>Специфика научного психологического знания в отличие от житейского и художественного: взаимосвязь этих способов познания психики. Естественнаучная и гуманитарная парадигма в психологии. Различие идиографического и номотетического подходов к построению научного психологического знания. Человек как субъект и объект познания. Особенности используемых психологией понятий и методов исследования.</p> <p>Предмет и задачи психологии. Проблема соотношения фундаментальных и прикладных наук. Академическая и практическая психология. Уровни научного познания психики и соответствующие им типы научных знаний: описательный, объяснительный, прогностический и конструктивный. Связь психологии с другими гуманитарными и естественными науками.</p> <p>Отрасли психологической науки, критерии их выделения и связь с практикой. Круг задач, решаемых психологами в жизни общества.</p>
2	Предмет психологии и его развитие в различных научных школах	1.Основные направления зарубежной психологии	<p>Экспериментальная психология сознания. Структурализм В. Вундта. «Наука о непосредственном опыте». Элементы сознания: ощущения, представления, чувствования. Ассоциация как механизм работы сознания. Перцепция и апперцепция. Проблема объема сознания. Метод аналитической интроспекции Э.Б. Титченера. Ошибка стимула. Функционализм У. Джеймса.</p> <p>Теоретические постулаты и экспериментальные исследования гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Дункер). Понятие гештальта. Примеры гештальтфеноменов. Понятие инсайта. Практическое использование гештальттеории.</p> <p>Поведение как предмет психологии. Возникновение и развитие бихевиоризма</p>

			<p>как альтернативы интроспективному и феноменологическому подходу к изучению психики. Требование объективного подхода в психологии и его понимание Дж. Уотсоном. Задачи поведенческой психологии. Схема «стимул – реакция». Необходимость введения понятия «промежуточные переменные». Экспериментальные исследования поведения в необихевиоризме (Б.Ф. Скиннер). Теория социального научения А. Бандуры. Критический анализ бихевиоризма и необихевиоризма, возможности и пределы его практического применения.</p> <p>Бессознательное как новый предмет психологии. Возникновение и развитие психоанализа. Методы исследования бессознательного. Проективные методы. Понятия «сознательное», «бессознательное», «предсознательное» в концепции З. Фрейда. Инстанции «Оно», «Я» и «Сверх-Я» в трехкомпонентной модели психики. Коллективное бессознательное в работах К.Г. Юнга. Основные постулаты психоанализа и их реализация в неопрейдизме (А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм). Методологическая и методическая ограниченность психоаналитических концепций. Роль психоаналитических концепций в обществе.</p> <p>Гуманистическая парадигма в современной психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл). Изменение представлений о природе и сущности человека. Понятие «нормы» как соответствие идеальной модели развития. Смена традиционных методов исследования. Открытие «новых горизонтов» психологического знания.</p> <p>Информационный подход в когнитивной психологии. «Компьютерная метафора» и анализ возможностей ее использования для понимания психики человека. Задача моделирования и разработки формализованных алгоритмов работы психики. Психология и «искусственный интеллект». Практическое значение когнитивной психологии.</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>2. Культурно-историческая парадигма и методология деятельностного подхода.</p>	<p>Проблема социальной обусловленности сознательной формы психики. П. Жане – принцип перехода внешних социальных отношений в структурные компоненты психики. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Две линии развития психических процессов – натуральная и культурная. Понятие знака. Проблема соотношения знака и его значения. Единство процесса овладения культурой и овладения собственной психикой. Роль знаковых систем как средств становления и развития психики человека. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Строение ВПФ. Понятие интериоризации. Примеры экспериментальных исследований ВПФ в школе Л.С. Выготского.</p> <p>Категория деятельности в психологии. Совместная деятельность людей и возникновение сознания. Порождение и функционирование сознательных (психических) представлений в реальном процессе жизни людей. Принцип единства сознания и деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Развитие общественного и индивидуального сознания в условиях культуры. Символическая природа сознания. Конкретные характеристики индивидуального сознания. Трёхаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл.</p> <p>Понятие деятельности как предмета конкретно-научного анализа. Строение индивидуальной деятельности человека. Виды деятельности. Представление о ведущих деятельности. Потребности и мотивы. Свойства потребностей, характеристика процесса их опредмечивания и распредмечивания. Основные функции мотива: побудительная, смыслообразующая и структурирующая. Понятие действия. Цель как регулятор действия. Соотношение действий и деятельности. Действие и операции. Виды операций.</p> <p>Осознаваемые и неосознаваемые психические содержания и процессы. Классификация неосознаваемых процессов. Явление и понятие установки</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>(Д.Н. Узнадзе). Закономерности динамики представленности содержаний в сознании, причины и механизмы осознания неосознанных содержаний (феномен объективации, «решение задачи на смысл»).</p> <p>Деятельностный подход к анализу различных видов активности человека.</p>
3	Психика и организм	1. Возникновение и развитие психики в филогенезе	<p>Проблема объективного критерия возникновения психики. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики в филогенезе – элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллектуальный этап в развитии психики, возникновение сознания. Трехаспектная структура сознания. Виды научения как способа адаптации на разных этапах развития психики.</p>
		2. Психика и нервная система	<p>Возможные подходы к решению психофизиологической проблемы. Структура нервной системы. Проблема локализации психики. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия.</p>
4	Основы психологии личности	1. Социальная природа личности	<p>Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».</p> <p>Междисциплинарный статус проблемы личности в гуманитарных науках. Человек и мир: природа, общество, культура. Личность как продукт социально-исторического процесса. Критерии появления феномена личности в онтогенезе и в истории человечества. Культура и личность. Качественное своеобразие личностного уровня функционирования психики.</p> <p>Движущие силы и механизмы развития человека: биогенез, социогенез и персоногенез. Роль среды и наследственности в развитии личности. Социальная ситуация развития, возрастные кризисы и проблема периодизации процесса становления личности. Социализация как механизм формирования личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности, интериоризация социальных форм деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Личность как субъект сознательного выбора и самоопределения. Смысловая регуляция</p>

			<p>жизни и деятельности личности. Динамика процессов социализации и индивидуализации в индивидуальном жизненном пути личности. Психологический возраст и личностная зрелость. Аномалии развития личности. Теория К. Леонгарда. Особенности коррекционной деятельности при различных видах патологиях личности и мышления. Специфика общения с людьми различных акцентуаций.</p> <p>Личность и социальная группа. Понятия "социальная позиция", "социальная роль", "социальная группа", "социальные санкции", "социальные ожидания". Ролевые теории личности (теории символического интеракционизма) и их критический анализ. Проблема социально-типического в личности: социальный характер, национальный характер.</p>
		2. Индивидуальные свойства человека	<p>Представление об индивидуальных свойствах человека как «безличных» предпосылках формирования личности. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера, В. Шелдона, К. Юнга. Свойства высшей нервной деятельности и темперамент. Проблемы психологии половых различий.</p> <p>Типологические подходы. Ограничения типологических классификаций. Понятие черт личности как устойчивых формально-динамических тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации черт. Психометрика и личностные опросники.</p>
		3. Концепции личности в различных направлениях психологии	<p>Представление о структуре личности в психологии сознания (Джеймс).</p> <p>Психоаналитические теории личности (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Эриксон, Э. Фромм). Психодинамические модели структуры личности. Бессознательное, его структура и способы функционирования. Базовая мотивация. Роль социума в формировании и функционировании личности. Взаимодействие сознательной и бессознательной сфер личности.</p>

		<p>Психологическая защита. Проективные методы исследования личности. Структура личности по Фрейду. Индивидуальный стиль жизни и преодоление комплекса неполноценности (по Адлеру). Индивидуальное и коллективное бессознательное (по Юнгу). Индивидуация как путь личностного развития. Типология личностей, описание способа их жизни и взаимоотношений с окружающими.</p> <p>Эпигенетический принцип развития личности (по Эриксону). Положения о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности.</p> <p>Практическое применение психоаналитических теорий личности в различных сферах социальной жизни.</p> <p>Гештальтпсихологический подход к пониманию личности и теория поля К. Левина.</p> <p>Гуманистические и экзистенциальные теории личности. Понимание личности и ее развития в концепциях А. Маслоу, К. Роджерса. Нормальное и отклоняющееся развитие личности. Понятие психического, психологического и личностного здоровья. Бытийные ценности и высшие переживания. Самоактуализация и самореализация. Основные особенности самореализующейся личности. Природа активности личности. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Личность и творчество. Свобода и ответственность.</p> <p>Поиск человеком смысла жизни, причины возникновения экзистенциального вакуума (по В. Франклу). Экзистенциальные проблемы личности в работах Э. Фромма.</p>
	4. Структура и свойства личности	<p>Мотивационная структура личности. Общая характеристика защитных механизмов личности и их роль в регуляции поведения. Виды психологической защиты, «мишени защиты», функции успешной и неуспешной защиты.</p> <p>Разработка представлений о структуре "Я": «образ Я», «Я-концепция», самооценка.</p>

			<p>Диалогическая природа самосознания и рефлексивного «Я» (М. Бахтин, Л.С. Выготский). Жизненный путь человека как история становления индивидуальности.</p> <p>Личность и характер. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Индивидуальный стиль.</p> <p>Прикладное значение современных представлений о структуре, условиях и механизмах развитии личности.</p>
		5. Личность в группе	Межличностные отношения в группе. Социальное познание. Теория каузальной атрибуции. Общение – виды и уровни.
		6. Социальная психология групп	Малые и большие социальные группы: динамические процессы. Социальная роль как функциональная единица группы. Проблема продуктивности групповой деятельности.
5.	Регулятивные процессы	1. Мотивация	<p>Необходимость введения понятия «мотивация». Общая характеристика потребностей. Органические потребности. Надорганические потребности. Потребность в общении. Познавательная потребность. Эстетическая потребность. Потребность в достижении. Альтруистическая мотивация. Инстинктивное удовлетворение потребностей. Деятельностное удовлетворение потребностей. Иерархическая организация мотивационной сферы личности. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности. Закон Йоркса-Додсона (закон «оптимума мотивации»). Динамический аспект мотивации. Психоаналитические концепции изменения мотивации. Представление о динамике мотивации в гештальтпсихологии. Понятие «квази-потребность». Когнитивные концепции динамики мотивации. Деятельностный подход к анализу динамики мотивационной сферы.</p>
		2. Эмоции и воля	<p>Общая характеристика эмоций. Функции эмоций. Проблема специфичности эмоций. Выражение эмоций. Универсальность выражения дифференциальных эмоций. Периферические теории эмоций.</p>

			<p>Когнитивные теории эмоций. Уровневая модель функционирования эмоций. Культурные различия в выражении эмоций. Субъективное переживание эмоций. Мозг и эмоции. Стресс.</p> <p>Воля. Общая характеристика волевых процессов. Воля как активность. Воля как функция иерархии мотивов. Структура волевого акта. Когнитивные компоненты волевого акта.</p>
		3. Внимание	<p>Особенности внимания как психического процесса. Объективные и субъективные явления внимания и невнимания. Классические теории внимания. Внимание как апперцепция в теории В.Вундта. Виды внимания по Э.Титченеру. Понятие пререперцепции в работах В.Джеймса. Моторные теории внимания Т.Рибо и Н.Н.Ланге. Внимание как «Сила Эго» в гештальтпсихологии. Модели внимания в когнитивной психологии. Теории ранней селекции. Модель фильтра Д.Бродбента. Модель аттенюатора А.Трејсман. Теории поздней селекции. Модели Д. и Э.Дойчей и Д.Нормана. Теории гибкой и множественной селекции А.Трејсман и концепция системы переработки информации как конгломерат процессов автоматической и контролируемой переработки Р.Шиффрина. Ресурсная модель внимания Д.Канемана. Деятельностный подход к интерпретации процессов внимания. Внимание как высшая психическая функция по Л.С.Выготскому. Внимание как функция умственного контроля по П.Я.Гальперину.</p>
6.	Познавательные процессы	1. Общая характеристика познавательных процессов	<p>Человек как субъект познания мира. Специфика психологического изучения познания. Проблема адекватности (истинности) познания реальности. Психология познания и когнитивная психология.</p> <p>Анализ познания как процесса и как деятельности, познавательные действия и операции. Познавательная потребность. Чувственная ткань, предметное значение и смысл образа. Понятие когнитивной схемы. Социо-культурная детерминация познавательных процессов. Кросскультурные исследования</p>

		<p>специфики познания.</p> <p>Познавательная сфера человека и ее основные характеристики. Специфические познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление. Универсальные психические процессы: память, внимание. Определения каждого из психических процессов. Индивидуальные различия в общем развитии познавательной сферы личности и особенностях функционирования отдельных психических процессов. Понятие когнитивный стиль. Методы изучения познавательных процессов и познавательной сферы личности.</p>
	2. Виды и свойства отдельных познавательных процессов	<p>Ощущение.</p> <p>Определение ощущения как психического процесса. Общая характеристика ощущений. Классификации ощущений. Проблема измерения ощущений. Законы психофизики. Исследования зрительных и слуховых ощущений.</p> <p>Восприятие.</p> <p>Восприятие. Цикличность восприятия. Понятие схемы как основного принципа организации потока информации. Восприятие пространства. Распознавание и категоризация объектов. Константность восприятия. Восприятие времени.</p> <p>Память.</p> <p>Круг явлений памяти. Феноменальная память. Амнезии. Процессы памяти. Память как высшая психическая функция. Параллелограмм развития памяти. Эмоциональный компонент памяти. Память и стресс. Мотивационный компонент памяти. Механизмы мотивационно обусловленного забывания в психоанализе. Исследования мотивационно обусловленного запоминания и забывания в гештальтпсихологии. Проблема произвольной регуляции памяти. Деятельностная интерпретация проблемы произвольной регуляции памяти.</p> <p>Теория уровневой переработки информации. Проблема доступности запечатленной информации. Эксплицитная и имплицитная память. Эффекты предшествования. Память как</p>

			репродуктивный процесс. Исследования Г. Эббингауза. Кривая забывания. Память как конструктивный процесс. Исследования Ф. Бартлетта. Структурная модель памяти в когнитивной психологии: Сенсорный регистр; Распознаватель; Рабочая память; Долговременная память.
		3. Мышление и речь	<p>Общая характеристика мышления. Виды мышления. Различные критерии их классификации.</p> <p>Возникновение и развитие взаимосвязи мышления и речи. Язык, речь, мышление. Язык и сознание. Виды обобщений.</p> <p>Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как понимание. Мышление как процесс движения к новым знаниям.</p> <p>Проблемная ситуация и задача. Характеристики задачи и классификация видов задач. Стадии мыслительного процесса.</p> <p>Язык и речь: основные определения. Гипотеза лингвистической относительности.</p> <p>Виды и функции речи. Роль речи в развитии личности и познавательных процессов. Этапы развития значений слов. Этапы («планы») речевого мышления. Механизмы порождения и понимания речевого высказывания.</p>
		4. Психология творчества	<p>Основные направления понимания и изучения творчества: как процесс, как продукт, как черта личности, как способность.</p> <p>Продуктивное (творческое) мышление и его исследования. Условия эффективного мышления. Интеллект, креативность, одаренность.</p>

5. Рекомендуемые образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Психология» применяются следующие виды образовательных технологий: развивающее и проблемное обучение, лекционно-зачетная система; групповая дискуссия; самостоятельный творческий проект. При чтении лекций используются следующие формы: проблемный диалог, информационная, обзорная.

Форма аттестации – зачет.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной

аттестации по итогам освоения дисциплины: тестовые задания, контрольные вопросы, письменная контрольная работа.

Полноценное обеспечение самостоятельной работы студентов связано с использованием в качестве основной литературы таких учебников, которые содержат задания для организации самостоятельной работы и проверки. Важна поддержка познавательной мотивации к дисциплине. Интересующиеся студенты могут принять участие в психологических экспериментах во время прохождения курса психологии, пройти психологическое тестирование.

Промежуточная аттестация студентов:

1-я аттестация – ответы на тестовые задания и контрольные вопросы

Примеры тестовых задания и контрольных вопросов (к разделу 1)

Тестовые задания

1. Почему психологию можно назвать плюралистической наукой?

- А. Авторы получают данные, которые плохо согласованы между собой.
- Б. Решения об обоснованности научных гипотез принимаются на Всемирных психологических конгрессах закрытым голосованием.

В. В психологии сосуществуют подходы, основанные на несводимых друг к другу парадигмах.

2. Термин «психология» возник:

- А. В Античности
- Б. В конце XVI века**
- В. В начале XIX века

3. Какая из задач не является задачей научной психологии:

- А. Предвидение**
- Б. Объяснение
- В. Описание

4. Как можно охарактеризовать нейропсихологическую отрасль психологии:

- А. Междисциплинарная специальная отрасль психологии
- Б. Прикладная отрасль психологии
- В. Фундаментальная специальная отрасль психологии**

5. Названия каких психологических феноменов перешли из строго научного в «житейский» лексикон:

- А. «Фи-феномен»
- Б. Комплекс неполноценности**
- В. Сдвиг мотива на цель

6. Каков основной метод современной научной психологии:

- А. Тестирование
- Б. Интроспекция
- В. Эксперимент**

Контрольные вопросы (к разделу 1)

1. В каких областях практики, по Вашему мнению, качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей?

2. Почему работа психолога-практика должна опираться на общепсихологические знания?
3. В чем разница между психологом, психиатром и психотерапевтом?
4. Почему Б.М. Кедров считал, что психология представляет собой «связующее звено» между социальными, естественными и философскими науками?
5. В каких формах существует психологическое знание? (научное, художественное, житейское)? Как они соотносятся между собой?

2-я аттестация – письменная контрольная работа по теме «Основные направления психологии»: ассоцианизм, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология, культурно-исторический подход, деятельностный подход. Пишется по следующему плану: время, место, основные представители; предмет, объект, методы исследования; основные теоретические постулаты; центральные эксперименты и закономерности; результаты и выводы; соотнесение с другими направлениями психологии.

Рекомендуемые темы для самостоятельных творческих работ студентов

1. Психологическое знание: научная, житейская и художественная формы.
2. Методы исследования в психологии.
3. Психологические методы изучения значений слов.
4. Основные вопросы психолингвистики.
5. Проблемы развития речевого мышления взрослого субъекта.
6. Развитие психологического знания в философии: психология и филология.
7. Психоаналитические и гуманистические представления о природе личности и творчестве.
8. Специфика профессиональной деятельности журналиста (психологический анализ).
9. Культура и мышление.
10. Язык и сознание.
11. Язык и мышление: гипотезы о соотношении и их подтверждение.
12. Типология личности.
13. Характеристики творческой личности.
14. Виды и характеристики творческого продукта в профессиональной творческой деятельности журналиста.

Контрольные вопросы для подготовки к итоговой аттестации (зачет)

1. Психология как наука. Специфика психологического знания. Отрасли психологии.
2. Основные направления психологии.
3. Сравнительная характеристика различных видов знаний о психике (житейского, художественного, научного). Критерии их различия и вклад в общее познание человека.
4. Предмет и метод классической психологии сознания. Явления и свойства сознания. Критика метода интроспекции.
5. Предмет и задачи психологии поведения. Бихевиоризм и необихевиоризм.
6. Проблема бессознательного в психоанализе. Бессознательные явления по З.Фрейду и особенности психоаналитического метода.
7. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».
8. Общее представление о развитии личности.

9. Понятие высших психических функций, их происхождение, строение и развитие (по Л.С.Выготскому).
10. Структура сознания (по А.Н.Леонтьеву).
11. Понятия потребности и мотива, их функции. Виды мотивов. Строение и развитие потребностно-мотивационной сферы личности.
12. Деятельность как предмет психологии. Определение деятельности, ее основные виды и характеристики.
13. Строение индивидуальной деятельности человека. Понятия деятельность, действие, операция, цель, задача: основные определения и закономерности.
14. Представления о природе и сущности человека в различных направлениях психологии и их практическое значение.
15. Культура и социум как условие развития личности. Представление о механизмах социализации.
16. Органические предпосылки развития личности. Проблема врожденного и приобретенного. Индивидуальные свойства личности.
17. Способности и задатки. Классификация способностей. Понятия «одаренность», «интеллект», «креативность», методы их диагностики и развития.
18. Темперамент и его физиологические основы.
19. Характер и личность. Представление об индивидуальном жизненном стиле.
20. Основания типологии индивидуальности. Выделение психологических типов. Понятия экстра- и интроверсии.
21. Определение и функции эмоциональных явлений. Физиологические показатели как индикаторы эмоциональных состояний. Возможность управления и самоуправления эмоциональной сферой личности.
22. Основания классификации эмоциональных процессов и методы их изучения.
23. Произвольная и волевая регуляция. Проблема свободы воли.
24. Представление о структуре и развитии личности в классическом психоанализе (Фрейд).
25. Представление о личности в гуманистической психологии А.Маслоу.
26. Проблема кризисов личности в концепции В.Франкла.
27. Понятие «Я-концепции». Исследования самооценки и уровня притязаний.
28. Виды и функции защитных механизмов личности.
29. Основные методы исследования личности.
30. Общая характеристика познавательной сферы личности. Познавательные процессы: основные определения.
31. Определение ощущения. Классификация видов ощущений.
32. Понятия абсолютного и дифференциального порогов. Методы их измерений.
33. Законы психофизики.
34. Феномены восприятия. Понятие образа мира.
35. Основные положения гештальтпсихологии восприятия. Законы перцептивной организации.
36. Основные положения когнитивной психологии восприятия. Теории Дж.Брунера и У.Найсера.
37. Определение памяти. Основные мнемические процессы, их свойства и закономерности.
38. Классификация видов и типов памяти.
39. Память и деятельность.
40. Проблема развития памяти. Мнемотехники.
41. Определение внимания. Основные функции и свойства внимания.
42. Классификации видов внимания.
43. Проблема управления вниманием. Приемы развития внимания.

44. Определения мышления в различных школах. Феномены мышления.
45. Виды мышления.
46. Мыслительная деятельность, ее этапы и закономерности регуляции.
47. Исследования творческого мышления: его структура и закономерности.
48. Понятие «коэффициент интеллекта» (IQ). Виды интеллекта. Связь интеллекта и креативности. Тесты на диагностику уровня развития интеллекта и креативности.
49. Приемы активизации и развития творческого мышления.
50. Основные проблемы изучения мышления в когнитивной психологии. Проблема моделирования мыслительных процессов и создания «искусственного интеллекта».
51. Язык и речь: основные определения. Виды и функции речи.
52. Гипотеза лингвистической относительности. Роль речи в развитии личности и познавательных процессов.
53. Психология малых групп. Межличностные отношения.
54. Психология больших групп.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология»

а) основная литература:

1. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Высшее образование, 2012. – 575 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций.- М.: ЧеРо, 1988 (или более поздние издания). – 336 с.
3. Годфруа Ж.. Что такое психология: В 2-х т. Изд. 2-е. Пер. с франц. - М.: Мир, 1996.

б) дополнительная литература:

4. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 1994.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 1990.
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - М., 1986.
7. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр. соч.: В 6-ти т. Т.2. Проблемы общей психологии/ Под ред. В.В. Давыдова. – М., 1982.
9. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. - СПб., 2001.
10. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. - М., 1999.
11. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. - М., 1998.
12. Изард К. Эмоции человека. – М., 1980.
13. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М., 2000.
14. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., 1979.
15. Любимов В.В. Психология восприятия. Учебник. – М., 2007.
15. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики.- СПб., 1997.
16. Общая психодиагностика. - М., 1987.
17. Пономарев Я.А. Психология творчества. – М., 1976.
18. Психология памяти. Хрестоматия по психологии /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. - М., 2000.
19. Солсо Р.Л. Когнитивная психология.- М., 1996.
20. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., 1990.
21. Фромм Э. Бегство от свободы. - М., 1990.
22. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб, 1999.
23. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты/Под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. – М., 2008.
24. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. - М., 1996.

25. Юнг К.Г. Психологические типы. – М., 2000.

Интернет-ресурсы: www.psychе.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины требуется свободный доступ к сети Интернет, а также:

А. Помещения: аудитория для проведения лекционных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Б. Оборудование: наборы ученической мебели, рабочее место преподавателя, ученическая доска, компьютер, проектор, экран, доска интерактивная.

Разработчик:

Матюшкина А.А., канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова

Эксперт:

Березанская Н.Б., канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова