

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА»

ФИЛИАЛ МГУ В Г. ГРОЗНОМ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора филиала – руководитель  
образовательных программ

А.С. Воронцов



20\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины:

**Философия**

Уровень высшего образования:

**Специалитет**

Специальность:

**06.05.02 Фундаментальная и прикладная биология**

Направленность (профиль)/специализация образовательной программы:

**Биотехнология**

Форма обучения:

**Очная**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по специальности 06.05.02 «ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ БИОЛОГИЯ» (образовательная программа специалитета «Биотехнология»).

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова 20.01.2022 года.

Год приема на обучение 2024.

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП ВО, входит в модуль «Философия», относится к разделу учебного плана: Базовая часть. Изучается в 9 и 10 семестрах параллельно с дисциплинами «Правоведение» и «История России».

*Цели дисциплины:*

- формирование представлений о философии как способе познания мира в его целостности, ее основных проблемах и методах исследования действительности;
- введение в историю и круг современных философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, решением социальных и профессиональных задач.

*Задачи дисциплины:*

- развитие навыков творческого мышления на основе работы с философскими текстами;
- развитие способности критического восприятия и оценки различных источников информации, приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- овладение культурой мышления, умением логично формулировать и излагать собственное видение проблем и способов их разрешения, способностью в письменной и устной форме правильно и аргументировано представлять результаты своей мыслительной деятельности;
- формирование способности самостоятельно ставить, анализировать и оценивать философские проблемы;
- развитие мировоззренческой культуры учащихся, способности решать мировоззренческие проблемы.

### 2. Входные требования для освоения дисциплины:

Для изучения дисциплины не требуется предварительное освоение других дисциплин.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-3. Способен использовать философские категории и	УК-3.1. Анализирует философские тексты	<b>Знает</b> основные философские категории и концепции, историю и круг современных

концепции при решении социальных и профессиональных задач	УК-3.2. Использует основные идеи и категории философии при решении социальных и профессиональных задач	философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, решением социальных и профессиональных задач <b>Умеет</b> ставить, анализировать и оценивать философские проблемы <b>Владеет навыками</b> критического восприятия и оценки источников информации, приемами ведения дискуссии и творческого мышления.
---	---	---

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины - 4 з.е. (144 ак.ч), из них 60 ак.ч - контактная работа обучающихся с преподавателем на занятиях лекционного типа (лекции - 60 ак.ч). Самостоятельная работа обучающихся – 84 ак.ч. Форма промежуточной аттестации – зачет в 9 семестре и экзамен в 10 семестре.

#### 5. Форма обучения – очная

#### 6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов, и виды учебных занятий

##### 6.1. Разделы дисциплины и их трудоемкость

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	семестр	Трудоемкость (ак.ч) по формам занятий	
			Занятия лекционного типа (Лекции)	Самостоятельная работа
1	<b>Часть 1.</b> Введение	9	2	2
2	Тема 1. Особенности древневосточной философии.	9	4	4
3	Тема 2. Античная философия как основание европейской философской традиции	9	6	6
4	Тема 3. Христианская Философия Средневековья и Возрождения	9	6	6
5	Тема 4. Западноевропейская философия Нового времени	9	6	6
6	Тема 5. Западноевропейская и американская философия XIX	9	6	6

	начала XX вв.			
7	Тема 6. Русская философия XIX начала XX вв.	9	6	6
Итого в 9 семестре			36	36
8	<b>Часть 2.</b> Тема 1. Проблема границ науки.	10	2	4
9	Тема 2. Эволюция и революции в истории науки (кумулятивизм и его критика).	10	2	4
10	Тема 3. Основные направления современной философии и их связь с наукой.	10	12	24
11	Тема 4. Философская антропология и научные исследования человека.	10	4	8
12	Тема 5. Этические проблемы научной деятельности.	10	4	8
Итого в 9 семестре			24	48

## 6.2. Содержание дисциплины по разделам и темам

### ЧАСТЬ I

#### ***Введение***

Мировоззрение, его формы и виды. Генезис философии. Философия и мифология. Философия и мировоззрение. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия. Специфика философского знания. Ценностное и эвристическое содержание философии. Философия и мудрость. Философия и обыденный опыт. Философия и здравый смысл. Предмет философии, ее роль в обществе.

#### ***Тема 1. Особенности древневосточной философии.***

Связь древнеиндийской философии с религией. Учение о сансаре, карме, мокше – содержательная основа индийской философии. “Веды”, “Упанишады”, “Бхагаватгита” – выдающиеся памятники философской и религиозной мысли. Появление буддизма. Философское содержание буддизма: учение о 4-х великих истинах, о восьмеричном пути, о нирване. Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство. Представления даосизма о мире: понятия “дао”, “дэ”, “совершенномудрый”. Особенности конфуцианской доктрины: учение о “ли”, золотой середине, благородном муже. Политические представления древнекитайских философов.

#### ***Тема 2. Античная философия как основание европейской философской традиции***

Натурфилософские школы Античности: Милетская школа, поиск первоначал (Фалес (ок.625-547 до н.э.), Анаксимен (585-524 до н.э.), Анаксимандр (610-546 до н.э.), понятие апейрона, Гераклит (520-460 до н.э.). Атомистика Демокрита (470- ? до н.э.), его представление о строении Космоса и души. Космогонический характер античной философии. Элейская школа: значение апорий Зенона (60-егг. У в. до н.э.), учения о

бытии Парменида (540-470 до н.э.) и представления о происхождении богов Ксенофана (570-478 до н.э.) для дальнейшего развития философии. Учение, метод и жизнь Сократа (470-399 до н.э.). Целостность идеализма Платона (427-357 до н.э.): учение об идеях, о душе, о государстве. Аристотель (384-322 до н.э.), как систематизатор античной философии. Классификация наук, зарождение систематических биологических знаний в трудах Аристотеля. Римская философия: неоплатонизм (Плотин: 203 –269 до н.э.), развитие и трансформация идей Платона; стоицизм (Сенека: 4-65 н.э.), учение о добродетели и смирении; скептицизм (Секст-Эмпирик: 2-я пол..II, начало III в н.э.) отрицание возможности достижения истинного знания, аттараксия.

### ***Тема 3. Христианская Философия Средневековья и Возрождения***

Патристика: Аврелий Августин (354-430): учение о Боге, человеке, свободе воли, «граде божьем». Фома Аквинский (1225-1274) – выдающийся представитель схоластики: учение о Боге и человеке, познании, доказательства бытия Бога. Место проблемы веры и разума в средневековой философии, различные способы ее решения. Антропоцентризм философии Возрождения. Возрождение натурфилософии. Николай Кузанский (1401-1464): об «ученом незнании», об абсолютном максимуме и абсолютном минимуме, о человеке. Понятие пантеизма. Джордано Бруно (1548-1600) о единстве мира. Теоцентризм средневековой философии, понятие креационизма. Роль христианской религии и античной философии в формировании основных философских доктрин Европейского Средневековья.

### ***Тема 4. Западноевропейская философия Нового времени***

Рационализм и эмпиризм в философии Нового времени. Рене Декарт (1596-1626): о принципах познания (мышление и сомнение), дуализм. Фрэнсис Бэкон (1561-1626): представления о методах, путях (муравья, пчелы, паука) и «призраках» познания. Пантеизм и монизм Бенедикта Спинозы (1623-1677), представления о душе. Томас Гоббс (1588-1679) и Джон Локк (1632-1704) о природе, познании и обществе. Общественный договор. Роль опыта в познании (tabula rasa). Монадология Готфрида Лейбница (1646-1716), учение о предустановленной гармонии. Агностицизм Джорджа Беркли (1685-1753) и Дэвида Юма (1711 – 1776). Значение и роль немецкой классической философии. Иммануил Кант (1724-1804), теория познания (априоризм, понятие “вещи в себе”) и этика (категорический императив). Георг Вильгельм Фридрих Гегель (1770-1831): диалектика, тождество бытия и познания. Немецкий материализм. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха (1804-1872). Диалектический и исторический материализм Карла Маркса (1818-1883) и Фридриха Энгельса (1820-1895): тезис о единстве мира, диалектика природы, общества и мышления, материалистическое понимание истории

### ***Тема 5. Западноевропейская и американская философия XIX начала XX вв.***

Позитивизм: Классический позитивизм: Огюст Конт (1798-1857), Дж.С. Милль(1806-1873) Г.Спенсер(1820-1903), позитивная наука, критика метафизики, Г. Спенсер о принципах биологии; эмпириокритицизм или второй позитивизм: Р.Авенариус (1843-1896), Э.Мах (1838-1916) – критика опыта, «зараженного метафизикой»; логический позитивизм (неопозитивизм): Венский кружок (М.Шлик, 1882-1936, Р.Карнап, 1891-1970) –принцип верификации. Аналитическая философия: Л. Витгенштейн (1889-1951), философия языка, языковые игры. Философия жизни: Фридрих Ницше (1813-1855), теория «сверхчеловека» и «воли к власти»; В. Дильтей (1833-1911), наукоучение; Анри Бергсон (1859-1941), интуиция, жизненный поток. Феноменология: Эдмунт Гуссерль (1859-1938) – феноменологическая онтология, метод феноменологической редукции.

Экзистенциализм: Мартин Хайдеггер (1889-1976) о бытии; Карл Ясперс (1883-1969) об истории; Жан-Поль Сартр (1905-1980) о свободе. Психианализ: Философский смысл учения Зигмунда Фрейд (1856-1939), сознательное и бессознательное; К.Г. Юнг (1875-1961), коллективное бессознательное, архетипы; Э. Фромм (1900-1980), попытка соединения психианализа, экзистенциализма и марксизма. Прагматизм: Джон Дьюи (1859-1952), Уильям Джемс (1842-1910), концепция истины, этика. Критический рационализм: Карл Поппер (1902-1969), философия науки, «открытое общество». Герменевтика: Г. Гадамер (1900-2002), принцип понимания как основной принцип познания. Постмодернизм: М. Фуко, Д. Бодрийяр, Ж. Делез и др., онтология смысла, онтология дискурса.

### ***Тема 6. Русская философия XIX начала XX вв.***

Философские идеи русских писателей А.Н. Толстого (1828-1921) и Ф.М. Достоевского (1828-1900). Религиозное направление в русской философии: философия всеединства В.С. Соловьева (1853-1900); софиология – П. Флоренский (1882-1937), С. Булгаков (1871-1944). Материалистическое направление в русской философии: марксизм - Г. В. Плеханов (1856-1918), монистический взгляд на историю. А.А. Богданов (1873-1928), тектология. В.И. Ленин (Ульянов) (1870-1924), теория отражения, теория социальной революции; философские идеи русский естествоиспытателей: И.М. Сеченов (1829-1905), Павлов И.П. (1849-1937) учение о рефлекторной природе сознания. Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев (1874-1944), философия свободы, философия творчества. Русский интуитивизм, С.Л. Франк (1877-1950). Русский космизм, Н.Ф. Федоров (1828-1903), В.И. Вернадский (1863-1945).

## **ЧАСТЬ 2**

### ***Тема 1. Проблема границ науки***

Наука, псевдонаука и паранаука. Сциентизм и антисциентизм. Наука с точки зрения философии жизни и экзистенциализма. Наука и религия (их взаимоотношения в современном мире). Наука и техника. Концепция ноосферы. Наука и философия. Возникновение науки и основные этапы ее развития. Классификация наук. Современная наука и ее особенности.

### ***Тема 2. Эволюция и революции в истории науки (кумулятивизм и его критика)***

Интернализм и экстернализм в философии науки, презентизм и антикваризм в методологии историко-научного исследования. Проблема обоснования научного знания: фундаментализм и социокультурный подход (антифундаментализм).

### ***Тема 3. Основные направления современной философии и их связь с наукой***

Позитивизм и постпозитивизм (Поппер, Кун, Лакатос, Фейерабенд). Конвенционализм (П. Дьюи, А. Пуанкаре). Прагматизм (Пирс, У. Джеймс), инструментализм (Дьюи), операционализм и бихевиоризм, неопрагматизм (Р. Рорти). Философия Л. Витгенштейна. Философия науки Канта и ее пересмотр в неокантианстве (Г. Коген, Э. Кассирер). Феноменологический подход и философия науки. Герменевтика и методы науки. «Априори изготовления» Х. Динглера и «ступенчатое априори» в эрлангенском конструктивизме (П. Лоренцен). Коммуникативный априоризм Апеля и Хабермаса. Марксизм и неомарксизм. Неорационализм (Г. Башляр). Структурализм и постструктурализм. Постмодернизм и статус науки в современном обществе.

### ***Тема 4. Философская антропология и научные исследования человека***

Натуралистические подходы в эпистемологии (У. Куайн). Эволюционная эпистемология (К.Лоренц и др.) и генетическая эпистемология (Ж. Пиаже). Философия сознания (современные подходы): Д. Сёрл, Д. Деннет, Д. Чалмерс. Реализм и антиреализм в современной философии. Конструктивизм в философии и социологии науки: социальный конструктивизм Бергера-Лукмана, радикальный конструктивизм (Глазерсфельд и др.), конструктивный эмпиризм Б. ван Фраассена. Сильная программа в социологии знания (Д. Блур).

### **Тема 5. Этические проблемы научной деятельности**

Концепция «этоса науки» Р.Мертон, ее развитие и критика. Эффекты «большой науки». Этическое измерение науки.

## **7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине**

### **7.1. Перечень оценочных средств**

Компетенция	Результат обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства
<b>УК-3.</b> Способен использовать философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач	<b>Знает</b> основные философские категории и концепции, историю и круг современных философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, решением социальных и профессиональных задач <b>Умеет</b> ставить, анализировать и оценивать философские проблемы <b>Владеет навыками</b> критического восприятия и оценки источников информации, приемами ведения дискуссии и творческого мышления	1. Вопросы для текущей и промежуточной аттестации (контрольные работы, зачет) 2. Учебные дискуссии 3. Ситуационное кейс-задание (выступления в заданном формате, анализ выступлений) 4. Реферат 5. Презентация 6. Конспект 7. Аналитическая записка

### **7.2. Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

На обеспечение и контроль самостоятельной работы студентов направлены: проверка конспектов; письменные контрольные работы; обсуждение устных публичных выступлений студентов.

#### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации**

*(могут использоваться как темы для докладов, рефератов, презентаций и др.)*

1. История классификации наук от пифагорейского квадривиума до современности.
2. Г.Марсель как критик науки.
3. Взаимоотношения науки и религии в философии П. Тейяра де Шардена.

4. Сравнение взглядов Витгенштейна и Венского кружка.
5. Возможна ли рациональная реконструкция развития науки (Поппер, Кун, Лакатос)?
6. Сравнение критического рационализма К.Поппера и неорационализма Г. Башляра.
7. Философия науки М. Фуко.
8. Какая из современных концепций в философии сознания представляется вам наиболее убедительной и почему?
9. Что такое наука и в чем состоит специфика научной деятельности?
10. Как вы понимаете взаимоотношения науки и философии? Проиллюстрируйте свой ответ примерами из истории науки.
11. Какой из ответов на вопрос о времени возникновения науки представляется вам наиболее убедительным и почему?
12. Роль эволюционных представлений в современной науке.
13. Может ли ученый быть антиреалистом?
14. Существуют ли априорные основания науки?
15. Должен ли ученый стремиться быть последовательным эмпириком и что это значит?

***Примерный список вопросов для проведения текущего контроля успеваемости***

Проверки успеваемости не рекомендуется проводить исключительно в форме тестирования. Тесты, проверяющие, как правило, лишь поверхностный уровень усвоения материала, следует дополнять самостоятельными творческими работами, которые могут дифференцироваться по степени сложности. Такие работы позволяют эффективно проверить способность студента письменно излагать свои мысли на заданную тему. Они могут, как проводится в присутствии преподавателя, так и задаваться «на дом».

*1) Примеры тестовых заданий, проверяющих способность ориентироваться в терминах и именах*

№ 1. Философская позиция Венского кружка характеризуется термином:

- А. фальсификационизм
- Б. верификационизм
- В. фаллибилизм

Выберите правильный вариант ответа. (Правильный ответ – Б).

№ 2. Какие из перечисленных ниже черт не входят в описание этоса науки по Р.Мертону?

- А. универсализм
- Б. рационализм
- В. коллективизм
- Г. бескорыстность
- Д. эмоциональная нейтральность
- Е. организованный скептицизм

Вычеркните лишнее. (Правильный ответ: нужно вычеркнуть Б и Д).

*2) Примеры вопросов для контрольной работы, предполагающие краткие ответы*

1. Перечислите догмы эмпиризма, которые критикует У. Куайн.
2. Сформулируйте тезис Дюэма-Куайна.
3. Как понимается истинность в прагматизме?
4. В чем отличие «парадигм» Куна и «научно-исследовательских программ» Лакатоса?
5. Что Гуссерль понимает под «феноменологической редукцией»?



3) *Примеры вопросов к самостоятельному изучению текста*

После прочтения первых 133 параграфов «Философских исследований» Людвиг Витгенштейна ответьте на следующие вопросы:

1. Как вы понимаете центральный тезис Витгенштейна: значение слова (предложения) есть его употребление в языке?
2. Как, согласно Витгенштейну, соотносятся мысль и ее языковое выражение?
3. Как, согласно Витгенштейну, язык соотносится с действительностью?
4. Как соотносятся логика и философия в понимании Витгенштейна?
5. В чем вы согласны с Витгенштейном, а в чем – нет? Приведите аргументы в поддержку своей позиции.

**7.3. Описание шкал и критериев оценивания**

***Описание критериев оценивания выполнения задания***

Показатель	Баллы
Студент выполняет менее 50% задания	0-20
Задание студент выполняет все или большей частью, есть отдельные неточности, способен при направляющих вопросах исправить допущенные неточности	21-32
Задание выполнено студентом правильно, самостоятельно в полном объеме	33-40

**Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенции	Баллы	Оценка в 5-ти балльной шкале	Оценка на зачете
недостаточный	Менее 20	неудовлетворительно	не зачтено
базовый	20-26	удовлетворительно	зачтено
Высокий (повышенный)	27-32	хорошо	
Продвинутый (повышенный)	33-40	отлично	

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения по дисциплине (модулю)**

(\*оценка сформированности компетенций дается в соответствии со шкалой выше)

Оценка	2 (не зачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)
Ре-т обучения				
Знания (приведены в п.3.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (приведены в п.3.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает	Успешное и систематическое умение

		ое умение	неточности непринципиального характера)	
Навыки /владения/опыт деятельности (приведены в п.3.)	Отсутствие навыков (владений, опыта деятельности)	Наличие отдельных навыков	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

## 8. Ресурсное обеспечение

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Часть 1.

#### *Основная литература*

1. Зотов А.Ф. Современная западная философия. М., 2001
2. История философии ЗАПАД-РОССИЯ-ВОСТОК. Кн. 1. М. 1995. Кн. 2. М., 1995. Кн.3.. М., 1996.
3. Мотрошилова Н.В. Рождение и развитие философских идей. М., 1991

#### *Дополнительная литература*

##### Учебные пособия

1. Антология мировой философии. Т.1. М., 1969. Т.2.М., 1970. Т.3.М.. 1971. Т.4., М., 1972
2. Богомоллов А. С. Античная диалектика. М., 1981
3. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980
4. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1979
5. Коплстон Фредерик. История Философии. Т 1 -3., М., 2003
6. Кузнецов В.Н., Мееровский Б.В. Грязнов А.Ф. Западноевропейская философия XVIII века. М., 1988
7. Мир философии. В 2 ч. М., 1991
8. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. М., 1979.
9. Рассел Бертран. История Западной философии. Новосибирск, 1994, т.1
10. Современная западная философия. Словарь. М., 1991
11. Соколов В.В. Средневековая философия. М., 1978
12. Философский энциклопедический словарь, М., 1989
13. Хрестоматия по истории философии. В 3 ч. М., 1997.

#### ***Первоисточники, рекомендуемые для изучения***

***(могут быть представлены в любом издании, включая Интернет)***

##### Античная философия

1. Платон «Апология Сократа»
2. Диалоги Платона: «Федр», «Федон», «Пир», «Театет», «Парменид», «Софист».
3. Аристотель «Метафизика», «История животных», «Никомахова этика», «Политика»
4. Эпикур «О природе», «Письма к Менекею»
5. Сенека «Письма к Луцилию»

##### Средневековая философия

1. Аврелий Августин (Августин Блаженный) «Исповедь», «Град Божий»

2. Фома Аквинский «Сумма против язычников»  
Философия Эпохи Возрождения
1. Н.Кузанский «Об ученом незнании», «О видении Бога»
2. Эразм Роттердамский «Похвала глупости»
3. Т.Мор «Утопия»
4. Т. Кампанелла «Город Солнца»
5. М.Монтень «Опыты»  
Философия Нового Времени (17-18 век)
1. Ф.Бэкон «Новый Органон или истинные истолкования для изучения природы»
2. Р.Декарт «Рассуждения о методе», «Размышления о первой философии».
3. Т.Гоббс «О теле», «О человеке»
4. Б.Спиноза «Об Аффектах», «Богословско-политический трактат»
5. Д.Локк «Опыт о человеческом разуме»
6. Г.Лейбниц «Монадология»
7. Д.Беркли «Трактат о принципах человеческого знания»
8. Д.Юм «Исследования о человеческом познании»
9. Ж.Ламетри «Человек-машина»
10. А. Гольбах «Система природы»
11. И.Кант «Пролегомены ко всякой будущей метафизике». Введение, «Критика практического разума»
12. Г.Гегель Энциклопедия философских наук. Философия природы.
13. Г.Гегель Кто мыслит абстрактно?  
Западно-европейская философия 19-20 века
1. Маркс К. Наемный труд и капитал.// Маркс и Энгельс . Соч. Т. 6
2. Маркс К. Немецкая идеология// Маркс и Энгельс . Соч. Т. 3
3. Маркс К. Тезисы о Фейербахе. //К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., Т. 3
4. Маркс К. Ф. Энгельс. Немецкая идеология. // К.Маркс. Ф. Энгельс. Соч. т. 3.
5. Маркс К.. Экономико-философские рукописи //Маркс и Энгельс. Соч. Т. 42
6. Энгельс Ф. Диалектика природы., Анти-Дюринг. от. I гл. XI//К.Маркс и Ф.Энгельс. Соч. Т.20
7. Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека// К.Маркс и Ф. Энгельс. Соч. Т. 20
8. Вебер М. Наука как призвание и профессия. //Вебер М. Избр. произведения. - М.: Прогресс, 1990.
9. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М."Прогресс", 1988
10. Кьеркегор С. Страх и трепет. М., 1993
11. Камю А. Миф о Сизифе. Эссе об абсурде.// Сумерки богов. М.. 1989
12. Касирер Э. Опыт о человеке: введение в философию человеческой культуры/ Проблемы человека в западной философии. М.. 1988
13. Леви-Стросс К. Структурная антропология. - М., 1983.
14. Поппер К. Все люди – Философы. М.URSS.
15. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. - М., 1986.
16. Юнг К.Г. Архетип и символ. - М.: Ренессанс, 1991.
17. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. - М.,1992.
18. Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М., 1991.
19. Сартр Ж.П. Бытие и ничто// Философские науки, 1989, №N №3
20. Спенсер Г. Принципы биологии //Общие принципы. Т 2

21. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. М., 1987.
22. Финк Э. Основные феномены человеческого бытия//Проблема человека в западной философии. М.. 1988
23. Фрейд З. «Я и Оно». М., 1989
24. Фрейд З. Страх// Человек: образ и сущность. Вып.3, М.,1992
25. Фромм Э. Душа человека. М.,1992
26. Хайдеггер М. Вопрос о технике. //Хайдеггер М. Время и бытие. М.1993.
27. Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993, стр. 391-405  
Русская философия 19-20 вв.
1. Соловьев В.С. Чтения о богочеловечестве. М.. 1989. Чтение восьмое.
2. Бердяев Н.А. О культуре. //Философия творчества, культуры и искусства. - М., 1994.
3. Бердяев Н.А.. Смысл творчества.
4. Бердяев Н.А.. Человек и машина
5. Богданов А.А. Тектология
6. Вернадский В.И. Записки натуралиста.
7. Ленин В.И.. Материализм и эмпириокритицизм. Гл. V, пар. 1-3, 8// ПСС, т. 18
8. Лосев А.Ф. Бытие, имя, космос. М., 1993
9. Лосев А.Ф. Дерзание духа. М., 1980
10. Лосев А.Ф. Диалектика мифа. //Лосев А.Ф. Из ранних произведений. -М.,1990. или любое др. изд.
11. Лосев А.Ф. Человек// Философские науки. 1988, № 10 – или любое др. изд.
12. Франк С.Л. Смысл жизни// Вопросы философии, 1990, № 6
13. Федоров Н.М. Философия общего дела  
Монографии, статьи, исследования
1. Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии. М., 1986.
2. Зиммель Г. Гете. Гл. 11 Истина // Зиммель Г. Избранное.Т. 1. Философия культуры. М., 1996.
3. Каримский А.М. Социальный биологизм. М., 1984
4. Карпинская Р.С. Человек и его жизнедеятельность. М., 1993
5. Лурия А.Р. Язык и сознание. М.,1979
6. Мамардашвили М.К. Проблема человека в философии// О человеческом в человеке. М., 1995
7. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. - М., 1990.
8. Пек М.С. Нехоженые тропы: Новая психология любви, традиций, ценностей и духовного роста. М., 1996.
9. Полосухин Б.М. Феномен вечного бытия. М. Наука. 1993.
10. Чанышев А.Н. Трактат о небытии // Вопросы философии, 1990, № N №10.

## **Часть 2**

### ***Основная литература***

1. Стёпин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2006.
2. Стёпин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1999.
3. Философия и методология науки / Под ред. В.И.Купцова. М., 1996.
4. Философия науки / Под ред. А.И.Липкина. М., 2007.

### ***Дополнительная литература***

1. В Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995.
2. Блур Д. Сильная программа в социологии знания // Логос. № 5-6(35). 2002. С.1-24.

3. Варела Ф. Х., Матурана У. Р. Древо познания: Биологические корни человеческого понимания. М., 2001.
4. Васильев В.В. Трудная проблема сознания. М., 2009.
5. Визгин В.П. Эпистемология Гастона Башляра и история науки. М., 1996.
6. Гейзенберг В. Значение красоты в точной науке // Гейзенберг В. Шаги за горизонт. М., 1987. С. 268-282.
7. Глазерсфельд, Э. фон. Введение в радикальный конструктивизм // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. 2001. № 4. С. 59—81.
8. Динглер Г. Эксперимент. Его сущность и история (главы из кн.) / Пер. с нем., прим. А.В. Михайловского // Вопросы философии, 1997, № 12. С. 98–134.
9. История философии: Запад – Россия – Восток / Под ред. Н.В.Мотрошиловой. Кн.3: Философия XIX - XX веков. М., 1999.
10. История философии: Запад – Россия – Восток / Под ред. Н.В.Мотрошиловой. Кн.4: Философия XX века. М., 1999.
11. История философии / Под ред. В.В.Васильева, Д.В.Бугая, А.А.Кротова. М., 2008.
12. Кезин А. В. Радикальный конструктивизм: познание в «пещере» // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. № 4. 2004. С. 3—24.
13. Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. М., 1991.
14. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М., 2006.
15. Михайловский А.В. «Новое априори» Гуго Динглера // Математика и опыт / Под ред. А.Г. Барабашева. М.: Изд-во МГУ, 2003. С. 219–233.
16. Новая философская энциклопедия в 4-х томах. М., 2000 – 2001.
17. Огурцов А.П. Герменевтика и естественные науки // Загадка человеческого понимания, под общ. ред. А.А.Яковлева. - М.: Политиздат, 1991. - С.129-144.
18. Прайс Д. Дж. Малая наука, большая наука // Наука о науке. / Ред. В.Н.Столетов. М.: Прогресс. 1966. С. 281-384.
19. Прист С. Теории сознания. М., 2000.
20. Соболева М.Е. Философия как «критика языка» в Германии. СПб., 2005.
21. Соболева М.Е. Философия в Западной Германии во второй половине XX века // Хора. 2008. № 2. С. 30-47.
22. Современная философия науки. Хрестоматия / Сост. А.А.Печенкин. М., 1997.
23. Сокулер З.А. Методология гуманитарного познания и концепция «власти-знания» Мишеля Фуко // Философия науки. Вып. 4. М., 1998.
24. Философия науки. Вып. 11: Этнос науки на рубеже веков. М.: ИФ РАН, 2005.
25. Шишков И.З. В поисках новой рациональности: Философия критического разума. М., 2003.
26. Шишков И.З. Современная западная философия. Очерки истории. М., 2008.
27. Шишков И.З. История и философия науки. Учебное пособие. М., 2010.
28. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Гл. ред. И.Т.Касавин. М., 2009.

## **8.2. Перечень лицензионного и(или) свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Adobe Reader
2. Foxit Reader
3. Microsoft teams
4. WinDjView
5. Архиватор 7zip
6. Браузер Google Chrome
7. Браузер Mozilla Firefox
8. Браузер Opera

9. ОС семейства Linux
10. ОС семейства Microsoft Windows
11. Офисный пакет LibreOffice

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
7. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
8. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
9. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
10. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>
11. Свободная энциклопедия «Википедия»  
<http://ru.wikipedia.org/wiki/Портал:Философия> и  
<http://en.wikipedia.org/wiki/Portal:Philosophy>

### **8.4. Описание материально-технической базы**

Для освоения дисциплины требуется свободный доступ к сети Интернет, а также:

- Аудитории для проведения лекционных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
  - А. Помещения: аудитория для проведения лекционных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная аудитория филиала МГУ в г. Грозном;
  - Б. Оборудование: наборы ученической мебели, рабочее место преподавателя, ученическая доска, компьютер, проектор, экран, доска.

### **9. Язык преподавания**

Русский.

### **10. Преподаватели**

Преподаватели философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

### **11. Разработчики программы**

Л.Т. Ретюнских, д. филос.н., профессор кафедры философии естественных факультетов философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова С.А. Бушев, к.филос.н.