

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА»

ФИЛИАЛ МГУ В Г. ГРОЗНОМ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора филиала – руководитель  
образовательных программ

А. С. Воронцов



20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Уровень высшего образования:

**Специалитет**

Специальность:

**33.05.01 Фармация**

Направленность (профиль)/специализация образовательной программы:

**Фармацевтические исследования и разработка**

Форма обучения:

**Очная**

Москва 2024

## **1. Общие положения**

1.1. Рабочая программа воспитательной работы (далее – Программа) является приложением к Основной профессиональной образовательной программе и разработана в соответствии с нормами и положениями:

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";  
Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федерального закона от 05.02.2018 г № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Распоряжения Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжения Правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г.».

1.2. Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности.

1.3. Воспитательная среда – совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения обучающихся, создающая условия для развития их профессиональных и творческих способностей, противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

## **2. Цели и задачи воспитательной работы**

2.1. Целью настоящей программы является создание комплекса условий, необходимых для профессионально-личностного развития обучающегося, способного к самостоятельному жизненному выбору, уважающего права и свободы других людей, его самоопределения и конкурентоспособности на основе формирования и развития основных ключевых социальных, профессиональных и общекультурных компетенций и особенно таких их составляющих, как культура мышления и личностное качество – ответственность.

## 2.2. Основные задачи воспитательной работы:

- создание нравственно-культурного пространства, обеспечивающего обучающимся возможность самореализации, раскрытия профессиональных и творческих способностей;
- развитие способностей и навыков для успешной ориентации в современном мире, самостоятельной постановки целей и задач, выбора необходимых для их достижения способов;
- формирование осознания значимости выбранной профессии в современном мире;
- воспитание в среде обучающихся культуры межнационального общения, этнической и религиозной терпимости, способности к взаимопониманию и поддержке;
- формирование умений и навыков сотрудничества, общения в коллективе, как факторов успешной профессиональной деятельности;
- развитие стремления к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркомании, алкоголизму, антиобщественному поведению;
- совершенствование системы воспитательной и внеучебной работы, обеспечивающее совместное участие студентов и преподавателей в развитии корпоративной культуры химического факультета МГУ и межличностных отношений.
- сохранение и преумножение историко-культурных традиций Московского университета и химического факультета как его неотъемлемой части;
- развитие профессиональной этики и культуры, культуры мышления и речи, внешнего облика, досуга и быта;
- совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса и внеучебной деятельности студентов;
- помощь в адаптации обучающихся: реализация коммуникативного потенциала студентов в учебной группе, развитие их творческого потенциала, активной позиции студентов в учебно-воспитательном процессе, установление отношений с преподавателями и учебно-вспомогательным персоналом образовательной организации.

## 3. Направления воспитательной работы

Организация воспитательной работы осуществляется непрерывно как во время учебного процесса, так и во внеучебное время.

3.1. Воспитательная работа в рамках учебного процесса может проводиться при освоении дисциплин, обеспечивающих развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения, уважительного отношения к закону и правопорядку, старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, формирующих общекультурные и универсальные компетенции, таких как История Отечества, Философия, Правоведение и др.

3.2. Воспитательная работа вариативна и ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности.

Основные виды деятельности в рамках воспитательной работы:

- формирование активной гражданской позиции, патриотических и духовно нравственных ценностей;
- культурно-творческое воспитание обучающихся;
- проектная деятельность, социальные лифты для талантливой молодежи;
- формирование навыков здорового образа жизни и самоорганизации;
- социализация, формирование навыков работы в коллективе.

В рамках этих видов деятельности выделяются следующие направления воспитательной работы:

- культура, творчество, досуг;
- студенческий спорт и здоровый образ жизни;
- развитие студенческого самоуправления
- студенческие медиапроекты;
- молодежное сотрудничество;
- укрепление семейных ценностей;
- профилактика негативных явлений в молодежной среде;
- волонтерская деятельность;
- экологическое воспитание обучающихся;
- адаптация студентов с особыми образовательными потребностями (в т.ч., иностранных учащихся, лиц с ОВЗ и др.) и другие.

Таблица 1

Направление воспитательной работы	Код компетенции	Дисциплины
Формирование активной гражданской позиции, патриотических и духовно-нравственных ценностей	УК-3, УК-8, УК-10, УК-13, УК-14, УК-15	История, Философия, Правоведение
Культурно-творческое воспитание	УК-6, УК-9	Русский язык и культура речи, гуманитарные дисциплины по выбору
Проектная деятельность, социальные лифты для талантливой молодежи	УК-1, УК-2, УК-4	НИР, преддипломная практика, учебная практика, производственная практика
Формирование навыков здорового образа жизни и самоорганизации	УК-10, УК-11	Физическая культура, БЖД, НИР, учебная практика, производственная практика
Социализация, формирование навыков работы в коллективе	УК-5, УК-7, УК-9, УК-10, УК-16	НИР, учебная практика, производственная практика

#### 4. Организация воспитательной работы

№	Уровень организации воспитательной работы	Ответственный за организацию воспитательной работы
1.	Филиал МГУ в г. Грозном	Руководитель образовательных программ, студенческий совет, студенческая комиссия профкома
2.	Обучение по образовательной программе	Куратор образовательной программы
3.	Общежитие	Заместитель директора по общим вопросам, коменданты общежития, студенческий совет, студенческий комитет

Воспитательная работа в Филиале МГУ в г. Грозном реализуется в следующих формах:

- массовая работа со студентами: организация и проведение массовых мероприятий культурно-творческой, спортивной и других тематик;
- работа с группами: организация и проведение мероприятий внутри коллектива, реализация программы кураторства, проведение организационных собраний и

мероприятий по направлениям воспитательной работы, проведение организационных собраний и профилактических встреч среди обучающихся, проживающих в студенческих общежитиях; работа кружков по интересам, общественных студенческих объединений, работа в составе временных инициативных групп по реализации студенческих проектов и инициатив (социальных, научных, проектов и т.п.);

- индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа: проведение профилактических бесед, направленных на профилактику аддиктивного и девиантного поведения среди обучающихся; индивидуальное консультирование сотрудниками, ответственными за реализацию воспитательной работы, по вопросам организации студенческой внеучебной деятельности; разработка индивидуальных траекторий развития профессиональных навыков и компетенций студента.

## **5. Особенности организации воспитательной деятельности со студентами разных курсов**

### **1 курс. Адаптационный этап (информационно-просветительский)**

Специфические задачи воспитательной работы со студентами 1 курса:

- помощь в адаптации к новым условиям обучения, среде, учебной группе;
- приобщение к организационной культуре университета (правовой и социальный статус студента, традиции, правила этикета, академического общения);
- помощь в освоении учебной деятельности студента (слушание лекций, подготовка к семинарам, планирование самостоятельной работы, выполнение учебно-исследовательских заданий и т.д.);
- ориентация в социокультурной среде университета как пространстве творческого саморазвития и самореализации (знакомство с руководством вуза и факультета, профессорско-преподавательским составом, лабораториями, с перспективами обучения, с возможностями внеучебной научной, творческой, общественной, спортивной деятельности);
- включение в жизнь университета, филиала;
- помощь в выявлении и оценке своих творческих возможностей, составлении первого раздела портфолио (довузовские достижения, интересы, увлечения) и в его пополнении;
- развитие умений межличностного общения, работы в команде;
- помощь в организации быта, режима труда и отдыха.

### **2-3 курс. Деятельно-результативный этап формирования модели личностного развития**

Специфические задачи воспитательной работы со студентами 2 и 3 курсов:

- создание условий и поддержка активного участия во внеаудиторной деятельности;
- поддержка самореализации через участие в самоуправлении;
- создание условий для приобщения к исследовательской деятельности;
- помощь в формировании организаторских навыков;
- помощь в выборе направлений дополнительного образования;
- содействие временной трудовой занятости студентов, позволяющей сочетать работу с учебой;
- создание условий и поддержка установления продуктивных связей со студентами других курсов и факультетов через участие в общих мероприятиях;
- приобщение к профессиональным отношениям через активную исследовательскую деятельность;
- помощь в профессиональном самоопределении, выборе специализации;
- создание условий для проверки и реализации лидерских и организаторских качеств.

#### **4 и последующие курсы. Этап накопления опыта социальной рефлексии, развития целостной социально-профессиональной модели личного успеха**

Специфические задачи воспитательной работы со студентами старших курсов:

- поддержка участия в организации самоуправления;
- поощрение использования знаний и опыта старшего курса во всех формах студенческой жизни;
- привлечение к работе со студентами младших курсов;
- приобщение к самостоятельным исследовательским проектам.

### **6. Календарный план воспитательной работы**

№	Мероприятие в рамках вида деятельности	Курс
<b>Социализация, формирование навыков работы в коллективе</b>		
1	Знакомство с руководством факультета, профессорско-преподавательским составом, лабораториями, с перспективами обучения, с возможностями внеучебной научной, творческой, общественной, спортивной деятельности	1
2	Знакомство с возможностями внеучебной научной, творческой, общественной, спортивной деятельности, в т. ч. с общественными организациями (студенческий совет, профсоюзный комитет, студенческий комитет и др.).	1
3	Организация быта, режима труда и отдыха проживающих в общежитии	1
4	Цикл мероприятий для студентов 1-го курса: «День Знаний», «Посвящение первокурсника», «День первокурсника»	1
5	Комплекс мероприятий по вступлению обучающихся в профсоюз, БДНС.	Все курсы
6	Информационное сопровождение в вопросах, связанных с выплатой стипендий, назначением ГСС/ПГСС.	Все курсы
7	Избрание старост, профоргов и культуроргов групп, работа с ними.	Все курсы
8	Информационная поддержка студентов в социальных сетях.	Все курсы
9	Встречи директора и руководителя образовательных программ со студентами.	Все курсы
<b>Формирование активной гражданской позиции, патриотических и духовно-нравственных ценностей</b>		
1	Мероприятия по подготовке и празднованию Победы в Великой Отечественной войне	Все курсы
2	Волонтерская деятельность: участие студентов в подготовке и проведении экологических, гражданско-патриотических и других акций.	Все курсы
3	Проведение выборов в Студенческий совет филиала	Все курсы
<b>Культурно-творческое воспитание обучающихся</b>		
1	Экскурсии студентов по городам России	Все курсы
2	Посещение театров и музеев, выставок	Все курсы
3	Тематические мероприятия в рамках направления подготовки/специальности	Все курсы
<b>Формирование навыков здорового образа жизни и самоорганизации</b>		
1	Турниры и соревнования по различным видам спорта	Все курсы

2	Легкоатлетическая эстафета	Все курсы
3	Работа спортивных секций по направлениям	Все курсы
4	Организация отдыха студентов во время каникул (летние и зимние лагеря-пансионаты и др.)	Кроме выпускных курсов
<b>Проектная деятельность, социальные лифты для талантливой молодежи</b>		
1	Интеллектуальные игры и чемпионаты (Что? Где? Когда? и др.)	Все курсы
2	Ярмарка вакансий	Все курсы
3	Организация и проведение молодежных научно-практических научных конференций	Все курсы
4	Клубы по интересам (Клуб поэзии, Киноклуб и др.)	Все курсы
5	Участие в профсоюзных мероприятиях: СТИПКОМ, выездные школы актива «Профстарт» и «Профлидер», всероссийский конкурс «Студлидер».	Все курсы

## **7. Учебно-методическое обеспечение и мониторинг качества воспитательной работы**

7.1. В основу разработки программы воспитательной работы положены следующие методологические подходы:

- аксиологический, ориентированный на глобальные ценности;
- системный, в рамках которого воспитательная система образовательной организации рассматривается как открытая социально-психологическая и развивающаяся система, имеющая иерархическую структуру и субординационные связи между управляющей и управляемой подсистемами для обеспечения эффективности воспитывающей деятельности педагогического коллектива;
- культурологический, который направлен на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры;
- проблемно-функциональный, позволяющий осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем;
- научно-исследовательский, рассматривающий воспитательную работу как деятельность поискового, проблемно-ориентированного характера;
- проектный, ориентированный на разрешение социальных и межличностных проблем в ходе индивидуальной или совместной проектной деятельности обучающихся под руководством куратора (тьютора); проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;
- информационно-ресурсный, обеспечивающий информационную и материальную базу для проведения воспитательной работы.

Используемые методы воспитания включают в себя:

- методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, лекция, пример, объяснение, дискуссия, анализ кейсов и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения с целью выделения, закрепления и формирования положительных способов и форм поведения и мотивации обучающихся: общественное мнение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, и др.;
- методы воздействия на мотивационную сферу личности, побуждающие обучающихся к коррективке своего поведения, развитию нравственно-положительной мотивации поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.;

- методы самовоспитания, ориентированные на сознательное изменение обучающегося в соответствии с требованиями общества и личного плана развития: рефлексия, самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и др.

Управление воспитательной деятельностью осуществляется во взаимодействии с общественными организациями и объединениями: студенческим советом, профсоюзным комитетом обучающихся; студенческим комитетом общежития, старостами учебных групп.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка преподавателей/организаторов воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями федерального законодательства в области высшего образования.

7.2. Контроль за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы реализуется с помощью системы мониторинга качества (осуществляется отделом развития образовательных программ). Основными способами оценки запланированных результатов воспитательной работы являются анкетирование и собеседования, а также анализ результатов проектной деятельности и портфолио обучающегося, в котором фиксируются все формы активности студента в период обучения.

Критерии оценки воспитательной работы:

- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу: внутренних локальных актов, положений, методических материалов, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися;
- наличие аналитических материалов (анализ результатов анкетирования, рассмотрение вопросов воспитательной работы на заседаниях директората, Ученом совете филиала);
- доступность информации о планах факультетских мероприятий, расписания работы творческих коллективов, спортивных секций и т.д.;
- наличие кураторов учебных групп;
- наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций;
- наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы, выделение средств на воспитательную работу из бюджета филиала;
- организация и проведение внеучебной работы;
- внутренняя оценка состояния воспитательной работы родителями и обучающимися, в т.ч., востребованности социальной и психологической поддержки, помощи в трудоустройстве;
- наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование;
- участие представителей обучающихся в работе Ученого совета, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи;
- обеспечение условий для дополнительного образования обучающихся;
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в общественную и проектную деятельность.

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Мероприятия проводятся в оборудованных аудиториях и на спортивных площадках кампуса Филиала.