

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филиал МГУ в г. Грозном

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Филиала – руководитель
образовательных программ
А.С. Воронцов



«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Философия

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки:

38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) ОПОП:

«Общий»

Форма обучения:

Очная

Москва 2023 г.

1. Наименование дисциплины:

Авторы программы: Тутов Леонид Арнольдович, заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор; Гаврина Елена Геннадьевна, к.ф.н., доцент кафедры, Рогожникова Варвара Николаевна, к.ф.н., научный сотрудник.

e-mail: philos-meth-econ@yandex.ru; l.tutov@yandex.ru

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: Менеджмент

Язык преподавания дисциплины: русский

2. Статус и место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавра (данные берутся из учебного плана)

Статус дисциплины: обязательная

Семестр: 2 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций и результатов обучения:

Формируемые компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	(ОК1.РОЗ-1) Знать информационно-лекционную часть соответствующей темы
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	(ОК4.РОЗ-1) Знать принципы структурного построения различных текстов, основные жанровые разновидности текстов, принципы создания презентаций, основы работы с различными видами цифровых технологий общения; (ОК4.РОЗ-2) Знать основы эффективной коммуникации; (ОК4.РОЗ-3) Знать основные формы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)	(ОК5.РОЗ-1) Знать основы этики межличностной и межкультурной коммуникации, теоретические основы развития межличностной и межкультурной коммуникации; (ОК5.РОЗ-2) Знать нормы социальной и этической ответственности за принятые решения; (ОК5.РОУ-1) Уметь критически анализировать разные национальные поведенческие модели
Способность к самоорганизации и к самообразованию (ОК-6)	(ОК6.РОЗ-1) Знать требования к процессу обучения и самообучения; (ОК6.РОЗ-2) Знать принципы восприятия критики; (ОК6.РОУ-1) Уметь устанавливать приоритеты среди каждодневных задач; (ОК6.РОУ-2) Уметь планировать деятельность в среднесрочном и долгосрочном периодах; (ОК6.РОУ-3) Уметь мотивировать себя на достижение результатов; (ОК6.РОУ-4) Уметь осуществлять контроль собственной эффективной деятельности

<p>Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4)</p>	<p>(ОПК4.РОУ-1) Уметь выстраивать устный монологический и диалогический текст, публичную речь в различных ситуациях; (ОПК4.РОУ-2) Уметь использовать базовые нормы этикета повседневного устного и письменного общения; логического обоснования собственной точки зрения по различным проблемам; (ОПК4.РОУ-3) Уметь вести дискуссии по теме специальности, аргументированно представляя собственное оценочное суждение</p>
<p>Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1).</p>	<p>(ПК1.РОЗ-1) Знать нормы коллективной работы; (ПК1.РОЗ-2) Знать сущность, методы и способы управления и организации проектной деятельности; (ПК1.РОЗ-4) Знать основы психологии группы; (ПК1.РОЗ-5) Знать основные концепции лидерства, субъективные и объективные факторы, влияющие на формирование стиля лидерства; (ПК1.РОЗ-6) Знать основы взаимоотношений лидера и команды, принципы распределения ролей в команде; (ПК1.РОЗ-7) Знать структуру имиджа лидера и его становления; (ПК1.РОУ-1) Уметь формулировать цели как для лидера, так и каждого отдельного члена команды; (ПК1.РОУ-2) Уметь определять приоритеты и управлять временем</p>
<p>Владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2)</p>	<p>(ПК2.РОЗ-1) Знать основы взаимного познания и понимания друг друга; (ПК2.РОЗ-2) Знать принципы взаимного влияния и взаимопомощи; (ПК2.РОЗ-3) Знать методы совместного разрешения проблем и конфликтов; (ПК2.РОУ-1) Уметь понимать людей и их взаимоотношения, влиять на другого человека; (ПК2.РОУ-2) Уметь управлять стрессами и конфликтами; (ПК2.РОУ-3) Уметь разрешать проблемы и конфликты; (ПК2.РОУ-4) Уметь организовывать работу коллектива; (ПК2.РОУ-5) Уметь определять направления процесса работы в коллективе; (ПК2.РОУ-6) Уметь использовать методы организации и управления коллективной работой</p>
<p>Умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности (ПК-13)</p>	<p>(ПК13.РОЗ-1) Знать требования к осуществлению целеполагания и установлению временных ограничений, требования к ранжированию целей и осуществлению планирования в условиях неопределенности; требования к определению приоритетов в условиях неопределенности; (ПК13.РОУ-1) Уметь планировать деятельность в условиях неопределенности; (ПК13.РОВ-1) Владеть методами определения цели, которая должна быть достигнута в условиях неопределенности.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ

Объем дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часов, из которых, 68 академических часов составляет контактная работа, 76 академических часов составляет самостоятельная работа студента.

Название темы	Трудоёмкость (в академических часах) по видам работ				
	Всего часов	Контактная работа, часы			Самостоятельная работа студента, часы
		Всего часов контактной работы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
Тема 1. Предмет философии Специфика философского знания. Предмет философии. Структура философского знания. Философия и мировоззрение. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Философия и управление. Философия и цифровая экономика.	22	14	6	8	8
Тема 2. Бытие Категория Бытия как исходная логическая ступень познания мира. Внутренняя противоречивость бытия. Бытие, сущность, существование. Проблема небытия.	10	4	2	2	6
Тема 3. Материя Материя как фундаментальная философская категория. Субстанциально - онтологические, гносеологические и естественно-научные представления о материи. Атрибуты и всеобщие свойства материи.	12	6	4	2	6
Тема 4. Развитие Развитие как принцип бытия, познания и жизнеустройства цивилизации. Основные философские концепции развития.	10	4	2	2	6
Тема 5. Сознание Сознание как философская проблема. Идеальное. Самосознание. Общественное и индивидуальное сознание. Мораль и право. Эстетическое отношение человека к действительности. Специфика и сущность искусства. Сознание и бессознательное. Индивидуальное и	24	12	6	6	12

коллективное бессознательное.					
Тема 6. Познание Познание как философская проблема. Структура познавательной деятельности: репрезентация, интерпретация, конвенция. Соотношение чувственного и рационального, эмпирического и теоретического в познании. Современные методы познания. Проблема истины и ее критериев. Специфика гуманитарного знания. Диалог, понимание, ценности и оценка.	12	4	2	2	8
Тема 7. Социальная философия Философское понимание общества. Основные философские концепции о сущности и причинах развития общества. Общество и природа – проблема взаимоотношений.	16	8	4	4	8
Тема 8. Философская концепция человека Человек как предмет философии. Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Личность и свобода. Проблема смысла жизни.	14	6	4	2	8
Тема 9. Культура и цивилизация Понятия культуры и цивилизации и их исторические формы. Современное общество и культура. Роль традиции в развитии общества. Цивилизационный и формационный подходы к истории. Стадии мировой истории. Общественно-экономические формации.	12	6	2	4	6
Тема 10. Общественный прогресс Понятие общественного прогресса и его критерии. Исторические этапы развития науки и техники. Общественный прогресс и мораль. Научно-техническая революция и социально-	12	4	2	2	8

экономические проблемы современности. Цифровая экономика как современный этап развития общества. Роль цифровой экономики в повышении благосостояния индивида и общества. Философия и ее роль в гуманизации мира.					
Всего часов	144	68	34	34	76

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Предмет философии (22 часа)

Содержание темы

Философия - универсальная и целостная форма человеческого духа. Метафизические, трансцендентальные и априорные истоки философского мышления. «Вечные проблемы» в предметном содержании философии. Поиски Абсолюта как высшего принципа и движущей силы философского духа. Философия как рационально-теоретическая форма самосознания эпохи и ее культурно-духовных ценностей. Структура философского знания: онтология, гносеология, логика, социальная философия, история философии.

Философия как особая форма мировоззрения. Исторические типы мировоззрений. Мифология и философия. Мифогенные концепции происхождения философии. Синкретизм как духовно-методологический принцип мифологии и истории философии. Синкретизм языческий, мифологический и рационально-философский, религиозный и научный, художественно-интуитивный и сознательный. Понятия «традиция», «пред-понимание», «предрассудок» как выражения синкретической целостности философского знания. Соотношения философии, религии и искусства. Философия, здравый смысл и обыденное сознание. Рационализм как сущностный принцип философского мировоззрения. Философия как особая форма науки. Исторические типы взаимоотношений философии и науки. Идеал научной философии в европейской философии. Философия как наука логики (Аристотель, Гегель). Философия как наука о методе. Философия как наукоучение (Фихте, Шеллинг). Проблема естественнонаучного и социально-гуманитарного познания в философии. Сциентизм и антисциентизм как формы проявления кризиса философии и науки. Умозрение, духовный опыт, факты в философской науке. Философия и управление: формы взаимодействия. Философия и цифровая экономика.

Философия, политика, право, мораль. Философия и идеология гуманизма. Философия и образование. Философия и управление. Философия как духовная форма самовоспитания целостной личности и как логическое средство развития способностей человека к теоретическому мышлению. Образы мудреца, философа, ученого, специалиста в философской рефлексии.

Основная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Раздел I. Гл.1-4. М., 2015.
2. Философия. Учебник для вузов. Под общ. ред. В.В. Миронова. Введение. М., 2011.

Дополнительная литература

1. Лекторский В.А. Зачем нужна сегодня философия // Вопросы философии. 2017. № 7. – С.140-143.
2. Михайлов И.Ф. Пришло ли время философии? // Вопросы философии. 2019. №1. – С.15-25.
3. Molyneux S. Essential Philosophy: How to Know What on Earth is Going On. 2018.

Формы проведения занятий (контактной работы)

- Интерактивные лекции в форме диалога со студентами (изменение соотношения «лекции-семинары» в сторону увеличения практических занятий).
- Доклады.
- Оппонирование доклада.
- Рецензирование доклада.
- Обсуждение темы занятия

Формы самостоятельной работы

- Подготовка докладов.
- Подготовка к оппонированию доклада.
- Подготовка к рецензированию доклада.
- Подготовка аналитических записок по проблемам, обсуждаемым на семинарских занятиях и представленным во время лекций.

Тема 2. Бытие (10 часов)

Содержание темы

Отражение содержания мира в особых синтетически целостных категориях философии: «Космос», «Вселенная», «Универсум», «Природа», «Жизнь», «История», «Дух», «Бытие», «Материя», «Человек».

Мир и категория "Космос". Синкретизм содержания этой категории. Космос как воплощение порядка, организованности мира.

Мир и категория "Вселенная". Философские и научные модели Вселенной. Универсум - количественная определенность мира как множества всех миров. Проблема универсума в философии и в логике.

Природа и История - основные формы бытия мира. Религиозно-мифологические, художественные и научные образы природы. Природа - живой организм, творенье Божие, мастерская, мировое зло, инобытие духа, материал и средства деятельности человека. Очеловеченная природа. История как процесс преобразования природы человеком. Проблема соотношения естественного и искусственного в человеческой истории. Проблема начала и конца истории в мифологии, религии и в философии.

Жизнь как философская категория. Проблема жизни во Вселенной. Дух как творчески-деятельная сила в мировых процессах. Философские представления о мировом духе, мировой душе, мировом уме. Мир чувственный и мир умопостигаемый. Философский смысл религиозного удвоения мира на поюсторонний и потусторонний. Проблема роли и судьбы духа в мировых процессах.

Категория Бытия как исходная логическая ступень познания мира. Внутренняя противоречивость бытия: абсолютное и относительное, вечное и преходящее, бесконечное и конечное. Проблема небытия и объективный статус отрицательности. Бытие, существование, сущность. Имманентные и трансцендентные аспекты бытия. Соотношение порядка и хаоса в бытии. Внутренняя активность бытия. Специфика бытия идеального и сознания. Проблема превращенных, иррациональных форм бытия в истории философии. Бытие как незавершенная реальность и как открытая проблема человеческого духа. Специфика бытия разума и специфика разума бытия.

Основная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Раздел IV. Глава XX. М., 2015.
2. Философия: Учебник для вузов. Под общ.ред. В.В. Миронова. Раздел IV. Гл.1,2. М., 2011.

Дополнительная литература

1. Хайдеггер М. Бытие и время. Гл.1. Необходимость, структура и приоритет вопроса о бытии. - Харьков: Фолио, 2003. – С.9-27.
2. Абишев К.А. Мышление и бытие // Вопросы философии. 2014. №3. – С.62-72.

3. Чанышев А.Н. Трактат о небытии // Вопросы философии. 1990. № 10.

Формы проведения занятий (контактной работы)

- Интерактивные лекции в форме диалога со студентами (изменение соотношения «лекции-семинары» в сторону увеличения практических занятий).
- Диспут по теме «Бытие и небытие»

Формы самостоятельной работы

- Подготовка к диспуту по теме «Бытие и небытие».
- Подготовка аналитических записок по проблемам, обсуждаемым на семинарских занятиях и представленным во время лекций.
- Рецензирование философских работ.

Тема 3. Материя (12 часов)

Содержание темы

Материя как фундаментальная философская категория. Субстанциально - онтологические, гносеологические и специально-научные представления о материи. Проблема материального единства мира и основные теоретические принципы его обоснования. Атрибуты и всеобщие свойства материи. Движения и его основные формы. Проблема единства материи и движения и основные подходы к ее решению /апории Зенона, механицизм, энергетизм/. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Многообразие пространственно-временных форм. Материя, техника, искусственный мир. Философские проблемы современной техники. Проблема «исчезновения материи» в философии и науке XX века, ее связь с экологией.

Материя и сознание. Антропосоциогенез и материально-трудовые основы возникновения сознания. "Может ли материя мыслить?".

Основная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Раздел IV. Гл. XXI-XXII. М., 2015.
2. Философия. Учебник для вузов. Под общ.ред. В.В. Миронова. Раздел IV. Гл.2. М., 2011.

Дополнительная литература

1. Ахмедов Э. Пространство-время // Постнаука. 20.09.2017. <https://postnauka.ru/video/80500>
2. Пригожин И. Переоткрытие времени // Вопросы философии. 1989. № 8.
3. Карпенко И.А. Проблема интерпретации понятия времени в некоторых концепциях современной физики // Вопросы философии. 2016. № 9. – С.72-82.

Формы проведения занятий (контактной работы)

- Интерактивные лекции в форме диалога со студентами (изменение соотношения «лекции-семинары» в сторону увеличения практических занятий).
- Доклады.
- Оппонирование доклада.
- Рецензирование доклада.
- Обсуждение темы занятия

Формы самостоятельной работы

- Подготовка докладов.
- Подготовка к оппонированию доклада.
- Подготовка к рецензированию доклада.
- Подготовка философских кроссвордов.
- Подготовка аналитических записок по проблемам, обсуждаемым на семинарских занятиях и представленным во время лекций.

- Подготовка реферата по заданной теме.

Тема 4. Развитие (10 часов)

Содержание темы

Идея развития как сущностный принцип мировоззрения. Проблема развития в мифологии: теогония, "война богов", представления о смене веков, о метаморфозе жизненных форм. Пессимистические и трагические оценки развития в мифологии. Мифология о преходящем, относительном характере развития. Христианство о творении мира и оценка им идеи развития. Развитие и провидение' Божие. Развитие как принцип бытия, познания и жизнеустройства европейской цивилизации. Развитие как внутренняя основа и субъективная энергия человека.

Диалектика и метафизика - философские теории развития и методологии его познания. Основные исторические типы диалектического и метафизического мышления. Генетические, структурные и функциональные связи понятий "взаимодействие", "движение", "становление", "развитие", "творчество", "вечность" Проблема источника, движущих сил и направленности ("цели") развития. Развитие как восхождение от простого к сложному, от низшего к высшему. Развитие как рост многообразия форм предмета. Развитие как становление естественноисторической целостности мира и человека.

Соотношение необратимости и обратимости, прерывности и непрерывности в процессах развития. Развитие, прогресс, регресс. Основные образные представления о формах развития: круг, шар, спираль, линия, древо мировое. Внутренняя и внешняя детерминация развития. Развитие и саморазвитие. Творчество как способ саморазвития человека. Системность, целостность мира и развитие.

Диалектические законы развития как выражение существенных связей вещей. Парадоксы возникновения "нового" и их выражение в законе перехода количественных изменений в качественные. Связь качества с составом и структурой предметов. Индивидуальные, системные и полисистемные качества вещей. Число, величина, количество как выражения пространственно-временных отношений мира. Мера как устойчивая структура качественных и количественных параметров вещи. Экстенсивные, интенсивные и структурные типы изменений. Скачок как прерыв постепенности изменений. Методы качественного и количественного анализа в науке. Закон развития путем противоречий. Противоречия как источник и движущая сила развития. Структура и формы противоречий. Отображение противоречий в формах знания и логики. Проблема-задача-вопрос как ступени познания противоречия. Противоречие, диалог, диалогическое мышление. Диахронические и синхронические методы изучения развития в структурализме. Закон отрицания отрицания. Диалектическое отрицание и преемственность в процессах развития. Отрицание, небытие, ничто. Абсолютизация отрицания - теоретическая основа нигилизма, пессимизма, анархизма. Отрицание отрицания как закон циклического развития.

Идея развития в философии и науке XX века. Внутренние и внешние противоречия классической теории развития в XX веке. Противоречия между идеей бесконечного развития и идеей человека как высшей конечной формы этого развития. Расхождения диалектики и идеи развития. Критическая диалектика, "негативная диалектика", "экзистенциалистская диалектика" как типы диалектики без идеи развития. Концепции "творческой эволюции", "эммерджентной эволюции" как типы теории развития без диалектики. Ограничение сферы действия законов развития в системных методологиях. Герменевтика об игре как принципе развития.

Идея развития в теориях "глобального эволюционизма": ноосфера, синергетика, коэволюция, социобиология, этногенез, конвергенция, структурализм. Современные проблемы периодизации развития.

Основная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Раздел IV. Гл. XXV. М., 2015.

2. Философия. Учебник для вузов. Под общ. ред. В.В. Миронова. Раздел IV. Гл.2. М., 2011.

Дополнительная литература

1. Аристотель. Метафизика // Соч.: В 4 т. Т.1. М.: 1976.
2. Кузнецов В.Ю. Преодоление метафизики как проблема современной философии // Вопросы философии. 2012. № 1. – С.28-38.
3. Хрестоматия по философии: Учебное пособие (составители Алексеев А.П., Панин А.В.). М.: 2004.

Формы проведения занятий (контактной работы)

- Интерактивные лекции в форме диалога со студентами (изменение соотношения «лекции-семинары» в сторону увеличения практических занятий).
- Доклады.
- Оппонирование доклада.
- Рецензирование доклада.
- Обсуждение темы занятия
- Разгадывание философских кроссвордов.

Формы самостоятельной работы

- Подготовка докладов.
- Подготовка к оппонированию доклада.
- Подготовка к рецензированию доклада.
- Подготовка аналитических записок по проблемам, обсуждаемым на семинарских занятиях и представленным во время лекций.
- Подготовка реферата по заданной теме.

Тема 5. Сознание (24 часа)

Содержание темы

Проблема сознания - "вечный вопрос" философии. Мифологические, религиозные представления о происхождении и сущности сознания. Сознание как комплексная проблема науки, культуры. Антропосоциогенез и становление биологических предпосылок мозга и сознания. Роль труда, языка и социальных отношений в развитии сознания. Структура и функции сознания. Идеальное как объясняющий принцип сознания. Идеальная сущность сознания. Идеальное как атрибут материи. Идеальное как форма социокультурного бытия, как "форма вещи вне вещи" (Ильенков Э.В.). Идеальное как мера совершенства вещей. Идеальное как способ бытия отражательных образов. Субъективные и объективные формы идеального. Сознание как субъективный образ внешнего мира и как идеальный образ объективного и субъективного мира. Сознание как форма и способ целеполагания человека. Сознание как ступень становления разума и мышления. Чувственный опыт и эмоционально-мотивационная сфера сознания как непосредственная связь материи и духовного мира. Потребности тела, души, разума и опосредствующая роль сознания в их удовлетворении.

Проблема соотношения общественного и индивидуального сознания. Единство онтогенеза и филогенеза человеческого сознания. Теоретическое, практическое и ценностно-смысловое сознание. Сознание и бессознательное. Место и функции бессознательного в различных формах деятельности человека. Абсолютизация роли бессознательного в психоанализе. Информация, идеальное, психика, сознания. Психофизическая проблема: сущность, история вопроса, варианты решения. Сознание и самосознания. Индивидуальные и объективные формы самосознания. Религия, наука, искусство, Философия, мораль, право как формы самосознания и самопознания человека. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки. Язык как орудие формирования духовного мира и сознания людей. Практические, знаково-символические и внутренне -"молчаливые" формы функционирования сознания. Сознание как творческая сила мира.

Основная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Раздел III. Гл. XV. М., 2015.
2. Философия. Учебник для вузов. Под общ. ред. В.В. Миронова. Раздел IV. Гл. 3. М., 2011.
3. Хрестоматия по философии: Учебное пособие (составители Алексеев П.В., Панин А.В.) Раздел II. М.: 2004.

Дополнительная литература

1. Апресян Р.Г. К базовому определению морали // Философский журнал. 2014. № 1 (12). – С. 78-91.
2. Павлов А.Т. Сущность идеального // Вопросы философии. 2017. № 1. – С. 180-188.
3. Пружинин Б.И., Апресян Р.Г., Артемьева О.В. и др. Мораль в современном мире и проблемы российской этики. Материалы конференции – «круглого стола» // Вопросы философии. 2017. № 10. – С. 5-46.
4. Яблоков И.Н. Религиозное сознание: специфика, уровни, репрезентации // Вопросы философии. 2018. № 2. – С. 46-55.

Формы проведения занятий (контактной работы)

- Интерактивные лекции в форме диалога со студентами (изменение соотношения «лекции-семинары» в сторону увеличения практических занятий).
- Диспут по теме «Проблема идеального в философии».

Формы самостоятельной работы

- Подготовка к диспуту по теме «Проблема идеального в философии».
- Подготовка аналитических записок по проблемам, обсуждаемым на семинарских занятиях и представленным во время лекций.
- Подготовка реферата по заданной теме.
- Рецензирование философских работ.

Тема 6. Познание (12 часов)

Содержание темы

Познание как предмет философии и специальных наук. Гносеология в структуре философских дисциплин. Проблема познаваемости мира: скептицизм, релятивизм, агностицизм. Познание как процесс идеального отражения, воспроизведения, творения действительности.

Специфика и структура познания. Категории субъекта, объекта, практики, отражения, творчества. Виды субъектно-объектных отношений. Чувственное познание и его формы: ощущения, восприятия, представления. Чувственная интуиция и воображение. Рациональное познание и его основные формы: понятие, идея, теория, гипотеза, суждение, умозаключение. Интеллектуальная интуиция и умозрение. Рассудок, разум, ум. Теоретический и эмпирический уровни познания.

Роль социальных отношений и общения в познании. Познание и диалог. Понимание как социально-культурная и гносеологическая проблема. Традиция как необходимое условие понимания и диалога.

Обыденное, научное и философское познание. Понятия науки. Научная теория, ее структура и функции. Научная гипотеза, условия проверки и подтверждения гипотезы. Научное объяснение, научное подтверждение, научное опровержение. Научная общезначимость и проблема познания уникально-единичных явлений.

Познавательная роль языка, знаков, символов. Язык как инструмент обобщения, абстрагирования. Язык, грамматика, логика. Риторика и ее роль в познании и в общении.

Методология как учение о методе. Общее понятие метода. Метод как система практически проверенных норм действия в познании и в действительности. Метод как философски

осознанные принципы организации и управления познавательной деятельностью, как познание познания. Метод как орудие, органон и канон мышления. Метод как определение условий и структуры действий на пути к истине.

Многообразие методов. Методы эмпирические, теоретические, общенаучные и философские. Специфические экономические методы исследования. Логические и исторические методы философского анализа. Диалектический метод как система принципов теоретического мышления. Принцип объективности, принцип историзма, принцип системности как элементы философской методологии. Возникновение в науке и культуроведении XX века новых типов сверхсистемных, целостных методологий. Метасистемные, комплексные, полисистемные, междисциплинарные, глобальные, информационные методы в современной

Истина - центральная категория гносеологии и философии. Как возникает и в чем состоит проблема истины? Истина как проблема поиска Абсолюта. Духовное единство и онтологически - историческое многообразие форм проявления истины. Проблема классификации концепций истины в философии. Основные представления об истине в древнегреческой философии: истина и логос (Гераклит); истина и вечность (Элеаты); истина и человек (софисты); истина и всеобщее (Сократ); истина и благо (Платон); истина и мера (Аристотель). Концепция двойственной истины в средневековой философии. Проблема "истин разума" и "истин фактов" в философии Нового времени. Кант об истине только в пределах опыта. Гегель об истине как единстве противоположностей. Соотношение истины, практики и интересов людей в философии марксизма. Позитивистская концепция истины: общезначимость, верификация, фальсификация. Экзистенциалистское понимание истины как коммуникации и как подлинного бытия. Истина-польза в прагматизме. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Истина в герменевтике. Проблема истины в русской философии: истина как нравственный идеал (правда).

Абсолютное и относительное содержание истины. Объективные и субъективные элементы истины. Субъектность и бессубъектность истины. Личное и общезначимое в составе истины. Истина, польза, бескорыстие. Истина и благо. Истина и жизнь. Истина, свобода, творчество. Познанное, непознанное и непознаваемое в составе истины. Является ли практика универсальным критерием истины? Истина как атрибут бытия, практики, языка и мышления. Истина как универсальная культурно-духовная ценность. Кризис мировоззренческой значимости истины в европейской духовной культуре XX века. Тенденции вытеснения и замены истины терминами "рациональность", "оптимальность", "корректность", "простота" и др. Целостность истины - идеал философского понимания.

Основная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Раздел III. Гл. XIII, XIV, XVI. - М., 2015.
2. Философия. Учебник для вузов. Под общ. ред. В.В. Миронова. Раздел V. Гл.1,2. - М.: 2011.

Дополнительная литература

1. Иванников И.А. Истина и справедливость // Вопросы философии. 2017. № 3. – С.5-15.
2. Лекторский В.А. Познание, действие, реальность // Вопросы философии. 2017. № 9. – С.5-23.
3. Лосский Н.О. Условия абсолютного добра. Гл.1-5. – М.: Изд-во политической литературы, 1991.
3. Сокулер З.А. Философская теория познания: будущее под вопросом? // Вопросы философии. 2017. № 12. – С.79-90.

Формы проведения занятий (контактной работы)

- Интерактивные лекции в форме диалога со студентами (изменение соотношения «лекции-семинары» в сторону увеличения практических занятий).
- Доклады.
- Оппонирование доклада.
- Рецензирование доклада.
- Обсуждение темы занятия

Формы самостоятельной работы

- Подготовка докладов.
- Подготовка к оппонированию доклада.
- Подготовка к рецензированию доклада.
- Подготовка аналитических записок по проблемам, обсуждаемым на семинарских занятиях и представленным во время лекций.
- Подготовка к коллоквиуму.

Тема 7. Социальная философия (16 часов)

Содержание темы

Философское понимание общества. Соотношения философии, социологии, истории и специальных наук в изучении общества. Основные философские концепции о сущности и причинах развития общества. Теологические, натуралистические, идеалистические интерпретации общества. Марксистская философия общественной жизни. Технократические концепции общественного развития. Философские проблемы объективного метода в обществоведении.

Общество и природа. Природные основы, природные измерения и природные пределы общественной жизни. Генетика, здоровье и болезни населения. Географическая среда, биосфера и их взаимоотношения с обществом. Производство как форма материально-духовного единства природы и общества. Труд как естественно исторический процесс бытия человека. Экологические проблемы и поиски путей их решения.

Общество как экономическая реальность. Труд, собственность, орудия труда, общественные институты и их историческая динамика. Материальные и идеальные общественные отношения. Общественное бытие и общественное сознание. Категория «общественно-экономическая формация» и современные оценки ее методологической значимости. Всемирный характер современного экономического развития.

Общество как социальная сущность. Естественные и исторические общности людей: община и общество. Субъект и объект социальной жизни. Исторические формы социальных общностей людей: род, племя, народ, нация. Касты, сословия, классы. Многообразие социальных групп и проблема критериев их выделения. Специфика социальных отношений. Социальные структуры и принципы их классификации. Социальная структура традиционного, индустриального и постиндустриального общества. Массовое общество, "общество потребления". Толпа, элитарная структура и власть.

Общество как политическая сущность. Политика и экономика. Политические отношения, политическая деятельность, политические институты и политическое сознание. Происхождение и сущность государства, его исторические функции, формы. Власть и роль насилия. Политическая роль интеллигенции в современном обществе. Противоречия между политикой и моралью. Диалектика объективного и субъективного в политике.

Общество как историческая сущность. История как предмет философии. Философия истории как самосознание общества. Дж. Вико о циклических законах истории. Гегель об истории как всемирно-историческом процессе осуществления разума и свободы. История как мир миров. Проблема исторического субъекта в ходе эволюционных и революционных преобразований общества. Всеобщее, особенное и единичное в человеческой истории.

История как объект исследования философии и специальных наук. Специфика исторического факта, исторической теории, исторической истины. Принцип историзма. Единство логического и исторического в познании развития общества. Утопизм как эсхатологический принцип познания истории. Идея конца истории в религии, науке, в философии.

Основная литература

1. Философия. Учебник для вузов. Под общ.ред. В.В. Миронова. Раздел VII. Гл.1, 2. - М., 2011.

Дополнительная литература

1. Гобозов И.А. Социальная философия. - М.: Академический Проект, 2010.
2. Гречко П.К. К вопросу о предмете социальной философии // Вестник МГУ. Сер. 7. Философия. 1995. № 1.
3. DeLanda M. A New Philosophy of Society. Assamblage Theory and Social Complexity. Chapter 3. Persons and Networks. London, Continuum, 2006, pp.47-67.

Формы проведения занятий (контактной работы)

- Интерактивные лекции в форме диалога со студентами (изменение соотношения «лекции-семинары» в сторону увеличения практических занятий).
- Доклады.
- Оппонирование доклада.
- Рецензирование доклада.
- Обсуждение темы занятия

Формы самостоятельной работы

- Подготовка докладов.
- Подготовка к оппонированию доклада.
- Подготовка к рецензированию доклада.
- Подготовка философских кроссвордов.
- Подготовка аналитических записок по проблемам, обсуждаемым на семинарских занятиях и представленным во время лекций.
- Подготовка реферата по заданной теме.

Тема 8. Философская концепция человека (14 часов)

Содержание темы

Человек как предмет философии. Биологическое и социальное в человеке. Роль деятельности и труда в становлении человека. Деятельность как способ взаимодействия с природой, в процессе которого создаются условия существования человека.

Вера как базовый компонент, который формирует нравственные и моральные принципы, ценностные ориентиры человека. Предмет веры. Рациональная и иррациональная вера. Свобода и воля как ключевые условия, влияющие на понимание человеком окружающего его мира. Понятие свободы. Критерии определения свободы. Воля как сила направляющая человека на удовлетворение своих потребностей. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Проблема смысла жизни. Личность и общество: исторические типы взаимоотношений. Феномен отчуждения. Философский и экономический человек: точки пересечения и противоречия.

Основная литература

1. Философия. Учебник для вузов. Под общ.ред. В.В. Миронова. Раздел VI. Гл.1, 2. М., 2011.
2. Рикер П. Человек как предмет философии // Вопросы философии. 1989. № 2.

Дополнительная литература

1. Арендт Х. Что есть свобода? // Вопросы философии. 2014. № 4. – С.32-49.
2. Файола Э., Войскунский А.Е., Богачева Н.В. Человек дополненный: становление киберсознания // Вопросы философии. 2016. № 3. – С.147-162.
3. Черникова И.В. Сохранение природы человека как глобальная проблема современности // Вопросы философии. 2016. №9. – С.36-43.

Формы проведения занятий (контактной работы)

- Интерактивные лекции в форме диалога со студентами (изменение соотношения «лекции-семинары» в сторону увеличения практических занятий).
- Доклады.
- Оппонирование доклада.

- Рецензирование доклада.
- Обсуждение темы занятия
- Разгадывание философских кроссвордов.

Формы самостоятельной работы

- Подготовка докладов.
- Подготовка к оппонированию доклада.
- Подготовка к рецензированию доклада.
- Подготовка аналитических записок по проблемам, обсуждаемым на семинарских занятиях и представленным во время лекций.
- Подготовка реферата по заданной теме.
- Подготовка к контрольной работе.

Тема 9. Культура и цивилизация (12 часов)

Содержание темы

Культура - ступень выделения и самоопределения человека в мире. Культура как духовная сущность, сохраняющая истоки, средства и мотивы самоутверждения человечности. Культура как интегрально-целостная характеристика духовного состояния общества и человека на данной ступени их развития. Ценностно-нормативные и деятельностные аспекты культуры. Выражение и утверждение идеала жизни - внутреннее содержание культуры. Традиция - основа культуры. Культура и природа. Культура как мера развития духовных и трудовых умений человека. Культура и формирование "второй природы". Культура - способность воспринимать природу как объективную и духовную самоценность. Культура и общество. Культура как форма и способ аккумуляции, сохранения и передачи накопленного опыта человечности последующим поколениям. Культура как способ осознания человеком самого себя в формах мифологии, религии, искусства, философии, морали, науки, права.

Культура и цивилизация. Аграрно-духовные основы культуры и промышленно-юридические основы цивилизации. Цивилизация как этап развития культуры путем антагонизмов: общество развивается за счет природы, экономика - за счет духовности, наука - за счет морали и т. д. Цивилизация - растрата ресурсов культуры /И.Я. Данилевский/. Цивилизация - старость культуры (О. Шпенглер). Сущностные признаки цивилизации: классы, государство, письменность, ведущая роль городов. Идея конца истории и перспективы культуры и цивилизации. Цивилизация как форма сверхгосударственного, геополитического бытия общества и культуры.

Основная литература

1. Философия. Учебник для вузов. Под общ.ред. В.В. Миронова. Раздел VII. Гл.4. М., 2006.

Дополнительная литература

1. Назаретян А.П. Вызовы и перспективы цивилизации: станет ли эволюция на Земле космически значимой? // Вопросы философии. 2018. № 6. – С.99-110.
2. Степин В.С. Цивилизация и культура. Гл.1, Гл.2. – СПб.: СПбГУП, 2011. – 408с.
3. Поляков А.Н. К проблеме общественных формаций // Вопросы философии. 2003. № 6. – С.3-15.

Формы проведения занятий (контактной работы)

- Интерактивные лекции в форме диалога со студентами (изменение соотношения «лекции-семинары» в сторону увеличения практических занятий).
- Доклады.
- Оппонирование доклада.
- Рецензирование доклада.

- Обсуждение темы занятия

Формы самостоятельной работы

- Подготовка докладов.
- Подготовка к оппонированию доклада.
- Подготовка к рецензированию доклада.
- Подготовка философских кроссвордов.
- Подготовка аналитических записок по проблемам, обсуждаемым на семинарских занятиях и представленным во время лекций.
- Подготовка реферата по заданной теме.

Тема 10. Общественный прогресс (12 часов)

Содержание темы

Понятие общественного прогресса и его критерии. Возникновение теории общественного прогресса. Теория исторического круговорота Дж.Б. Вико. Теория общественного прогресса во всемирной истории Ж. А. Кондорсе. Теории локальных цивилизаций: Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А. Дж. Тойнби. Общественный прогресс и мораль. Исторические этапы развития науки и техники. Научно-техническая революция и социально-экономические проблемы современности. Цифровая экономика как современный этап развития общества. Роль цифровой экономики в повышении благосостояния индивида и общества. Философия и ее роль в гуманизации мира.

Основная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Раздел IV. Гл. XXV. - М., 2015.

Дополнительная литература

1. Гуторов В.А. О некоторых тенденциях интерпретации концепции прогресса в современной социальной теории // Вопросы философии. 2017. № 12. - С.32-43.
2. Момджян К.Х. Гипотеза общественного прогресса в современной социальной теории // Вопросы философии. 2016. № 10. – С.36-46.
3. Чешев В.В. Технический прогресс в культурно-историческом контексте // Вопросы философии. 2017. № 12. – С.64-78.
4. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» от 28.07.2017, <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>

Формы проведения занятий (контактной работы)

- Интерактивные лекции в форме диалога со студентами (изменение соотношения «лекции-семинары» в сторону увеличения практических занятий).
- Доклады.
- Оппонирование доклада.
- Рецензирование доклада.
- Обсуждение темы занятия
- Разгадывание философских кроссвордов.
- Защита рефератов.

Формы самостоятельной работы

- Подготовка докладов.
- Подготовка к оппонированию доклада.
- Подготовка к рецензированию доклада.
- Подготовка аналитических записок по проблемам, обсуждаемым на семинарских занятиях и представленным во время лекций.
- Рецензирование философских работ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1) учебники, учебные пособия

- Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник для вузов. Издательство «Проспект», 2015.
- Гобозов И.А. Социальная философия. М.: Академический Проект, 2010.
- Философия. Учебник для вузов. Под общ.ред. В.В. Миронова. М., 2011.
- Хрестоматия по философии: Учебное пособие / МГУ им. М. В. Ломоносова, Филос. фак.; Сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 2-е изд., перераб.и доп. – М. : Проспект: Велби, 2004.

Дополнительная литература:

1) научные монографии, статьи из академических журналов

- Гуторов В.А. О некоторых тенденциях интерпретации концепции прогресса в современной социальной теории // Вопросы философии. 2017. № 12.
- Лекторский В.А. Зачем нужна сегодня философия // Вопросы философии. 2017. № 7. – С.140-143.
- Михайлов И.Ф. Пришло ли время философии? // Вопросы философии. 2019. №1. – С.15-25.
- Момджян К.Х. Гипотеза общественного прогресса в современной социальной теории// Вопросы философии. 2016. № 10.
- Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» от 28.07.2017, <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». Доступен по адресу <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002?index=0&rangeSize=1>, доступ 9 марта 2018.
- Чешев В.В. Технический прогресс в культурно-историческом контексте // Вопросы философии. 2017. № 12.
- Savulescu J. Bioethics: why philosophy is essential for progress // Journal of Medical Ethics, 2015, Vol.14, Iss.1, pp.28-33.

Интернет-ресурсы:

- Сайт «On.econ». URL: <https://on.econ.msu.ru>

Используется для размещения материалов дисциплины.

- Сайт журнала "Вопросы философии". URL: <http://vphil.ru>

Журнал "Вопросы философии" является академическим научным изданием. На сайте журнала публикуются статьи по ключевым философским проблемам.

- Новая философская энциклопедия. URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Содержит более 5 тысяч статей о персоналиях, философских направлениях, школах и учениях, понятиях и терминах, философских произведениях за авторством более 400 специалистов в области философских наук.

• Электронные библиотеки философских текстов: <https://platon.net/> и <http://www.filosof.historic.ru/>

Содержит тексты философской тематики, философский словарь.

7. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТАКТНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (учебно-методическое обеспечение)

Промежуточные проверки успеваемости проводятся в форме тестирования и самостоятельных творческих работ, которые дифференцируются по степени сложности. Такие работы позволяют эффективно проверить способность студента письменно излагать свои мысли на заданную тему. Они могут, как проводится в присутствии преподавателя, так и задаваться «на дом». Ниже приведены примеры различных типов заданий для промежуточной аттестации.

1. Коллоквиум

Устный опрос, определяющий знания студентами основной терминологии, который проводится после самостоятельного изучения терминов из списка и составления тематического словаря.

Список терминов, предлагаемый для самостоятельного изучения.

КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ МИНИМУМ ПО ФИЛОСОФИИ

1. Абсолют	51. Мышление.
2. Абстракция.	52. Наблюдение.
3. Агностицизм.	53. Необходимость и случайность.
4. Аксиология.	54. Нигилизм
5. Акциденция.	55. Общество.
6. Анализ и синтез.	56. Онтология.
7. Аналогия.	57. Определенность.
8. Архетип.	58. Пантеизм.
9. Атрибут.	59. Парадигма.
10. Бессознательное.	60. Понятие.
11. Бытие.	61. Практика.
12. Вера.	62. Пространство.
13. Вероятность.	63. Психика.
14. Возможность и действительность.	64. Разум.
15. Время.	65. Рационализм и иррационализм.
16. Гедонизм.	66. Редукция.
17. Гилозоизм.	67. Релятивизм.
18. Гипотеза.	68. Рефлексия.
19. Гносеология.	69. Самосознание.
20. Движение.	70. Свобода.
21. Дедукция и индукция.	71. Сенсуализм.
22. Деизм.	72. Синкретизм.
23. Детерминизм.	73. Система.
24. Деятельность.	74. Сознание.
25. Диалектика.	75. Солипсизм.
26. Догма.	76. Структура.
27. Дуализм.	77. Субстанция.
28. Дух.	78. Субъект и объект.
29. Душа.	79. Сущее.
30. Жизнь.	80. Существование.
31. Закон.	81. Сущность и явление.
32. Знак.	82. Творчество.
33. Знание.	83. Теодицея.

34. Идеальное.	84. Теория.
35. Идеология.	85. Традиция.
36. Имманентное.	86. Трансцендентный.
37. Инстинкт.	87. Утилитаризм.
38. Интерпретация.	88. Утопия.
39. Интроспекция.	89. Факт.
40. Истина.	90. Фатализм.
41. Историческое и логическое.	91. Форма и содержание.
42. Качество.	92. Целесообразность.
43. Количество.	93. Целое и часть.
44. Логос.	94. Эволюция.
45. Материя.	95. Эклектизм.
46. Метафизика.	96. Эксперимент.
47. Методология.	97. Элемент.
48. Мировоззрение.	98. Эмпиризм.
49. Мистика.	99. Эсхатология.
50. Монизм.	100. Язык.

Тесты на знание категорий

Тест № 1

Знание есть...

1. отражение мира
2. творчество новой реальности
3. свобода от реальности
4. сила
5. знак языка
6. первоматерия мира

Тест № 2

Истина есть...

1. первоначало мира
2. власть
3. жизнь
4. смерть
5. символ
6. вечность
7. совпадение понятия и объективности

Тест № 3

Критерием истины является...

1. практика
2. авторитет
3. чувства
4. логика
5. вера
6. мудрость

Тест № 4

Истина находится...

1. в начале познания
2. в середине познания
3. в конце познания
4. в продолжении познания
5. вне познания
6. в самопознании

Тест № 5

Термин «гносеология» означает...

1. учение о бытии
2. учение о ценностях
3. учение о человеке
4. учение о смыслах
5. учение о знании
6. учение о целях

Тест № 6

Что означает термин «агностицизм»?

1. познаваемость мира
2. относительная познаваемость мира
3. неверие в Бога
4. непознаваемость мира
5. сомнение в познаваемости мира
6. знание о незнании

Тест № 7

Истинное познание может быть только...

1. умозрительным
2. чувственным
3. опытным
4. обыденным
5. диалектическим
6. целостным

Тест № 8

Какие основные формы чувственного познания?

1. ощущение
2. переживание
3. наблюдение
4. восприятие
5. представление
6. интуиция

Тест № 9

Какие основные формы рационального познания?

1. разум
2. понятия и суждения
3. умозаключения
4. непротиворечивость
5. доказательства
6. идеи

Тест № 10

Эмпиризм полагает, что основным источником знаний выступает...

1. память
2. чувственный опыт
3. наблюдение
4. традиция
5. эксперимент
6. любопытство

2. Контрольная, состоящая из 2 частей:

1 часть - тест на тему «Аристотель о добродетелях, их избытках и недостатках», предполагающий выбор варианта ответа, после самостоятельного изучения текста «Никомахова этика» и «Большая этика» Аристотеля.

1 вариант

1. Недостатком добродетели «благоразумие» является:

А. Бесчувственность.

В. Безрассудство.

С. Распущенность.

2. Недостатком добродетели «мужества», соотносимого с чувством страха, является:

А. Трусость.

В. Бесстрашие.

С. Безрассудство.

3. Избытком добродетели «уравновешенность» является:

А. Безгневие.

В. Шутовство.

С. Гневливость.

4. Недостатком добродетели «благородство» является:

А. Кичливость.

В. Своенравие.

С. Приниженность.

5. Избытком добродетели «чувство собственного достоинства» является:

А. Подхалимство.

В. Своенравие.

С. Бесстыдство.

6. Недостатком добродетели «скромность» является:

А. Бесстыдство.

В. Стеснительность.

С. Кичливость.

7. Избытком добродетели «чувство юмора» является:

А. Дикарство.

В. Шутовство.

С. Злорадство.

8. Недостатком добродетели «дружелюбие» является:

А. Вражда.

В. Гневливость.

С. Лесть.

9. Избытком добродетели «правдивость» является:

А. Притворство.

В. Трусость.

С. Хвастовство.

10. Недостатком добродетели «щедрость» является:

А. Скупость.

В. Расточительность.

С. Мелочность.

2 вариант

1. Избытком добродетели «мужества», соотносимого с чувством уверенности, является:

А. Трусость.

В. Бесстрашие.

С. Безрассудство.

2. Недостатком добродетели «благоразумие» является:

А. Бесчувственность.

В. Безрассудство.

С. Распущенность.

3. Недостатком добродетели «щедрость» является:

А. Расточительность.

В. Скупость.

С. Мотовство.

4. Избытком добродетели «негодование» является:

- А. Злорадство.
- В. Зависть.
- С. Гневливость.

5. Недостатком добродетели «чувство собственного достоинства» является:

- А. Подхалимство.
- В. Приниженность.
- С. Бесстыдство.

6. Избытком добродетели «широта» является:

- А. Мелочность.
- В. Мотовство.
- С. Безрассудство.

7. Недостатком добродетели «чувство юмора» является:

- А. Дикарство.
- В. Гневливость.
- С. Злорадство.

8. Избытком добродетели «правдивость» является:

- А. Притворство.
- В. Трусость.
- С. Хвастовство.

9. Недостатком добродетели «уравновешенность» является:

- А. Гневливость.
- В. Безгневие.
- С. Безрассудство.

10. Избытком добродетели «дружелюбие» является:

- А. Притворство.
- В. Гневливость.
- С. Лесть.

3 вариант

1. Избытком добродетели «благоразумие» является:

- А. Бесчувственность.
- В. Безрассудство.
- С. Распущенность.

2. Недостатком добродетели «мужества», соотносимого с чувством страха, является:

- А. Трусость.
- В. Бесстрашие.
- С. Безрассудство.

3. Избытком добродетели «уравновешенность» является:

- А. Безгневие.
- В. Шутовство.
- С. Гневливость.

4. Недостатком добродетели «благородство» является:

- А. Кичливость.
- В. Своенравие.
- С. Приниженность.

5. Избытком добродетели «чувство собственного достоинства» является:

- А. Подхалимство.
- В. Своенравие.
- С. Бесстыдство.

6. Недостатком добродетели «скромность» является:

- А. Бесстыдство.
- В. Стеснительность.

С. Кичливость.

7. Избытком добродетели «чувство юмора» является:

А. Дикарство.

В. Шутовство.

С. Злорадство.

8. Недостатком добродетели «дружелюбие» является:

А. Вражда.

В. Гневливость.

С. Лесть.

9. Избытком добродетели «правдивость» является:

А. Притворство.

В. Трусость.

С. Хвастовство.

10. Недостатком добродетели «щедрость» является:

А. Скупость.

В. Расточительность.

С. Мелочность.

4 вариант

1. Недостатком добродетели «благоразумие» является:

А. Бесчувственность.

В. Безрассудство.

С. Распущенность.

2. Избытком добродетели «мужества», соотносимого с чувством страха, является:

А. Трусость.

В. Бесстрашие.

С. Безрассудство.

3. Недостатком добродетели «уравновешенность» является:

А. Безгневие.

В. Шутовство.

С. Гневливость.

4. Избытком добродетели «благородство» является:

А. Кичливость.

В. Своенравие.

С. Приниженность.

5. Недостатком добродетели «чувство собственного достоинства» является:

А. Подхалимство.

В. Своенравие.

С. Бесстыдство.

6. Избытком добродетели «скромность» является:

А. Бесстыдство.

В. Стеснительность.

С. Кичливость.

7. Недостатком добродетели «чувство юмора» является:

А. Дикарство.

В. Шутовство.

С. Злорадство.

8. Избытком добродетели «дружелюбие» является:

А. Вражда.

В. Гневливость.

С. Лесть.

9. Недостатком добродетели «правдивость» является:

А. Притворство.

В. Трусость.

С. Хвастовство.

10. Избытком добродетели «щедрость» является:

А. Скупость.

В. Расточительность.

С. Мелочность.

2 часть - ответы на вопросы, после самостоятельного изучения следующих текстов:

1. Ницше Ф. Так говорил Заратустра. Соч. в 2-х т. М., 1990. Т.2.

2. Бердяев Н.А. Самопознание. М., 1990.

3. Аквинский Ф. Сумма теологии. М., 2007.

4. Кант И. Соч.: В 6 т. Т.3. Критика чистого разума. М., 1964, 1994.

5. Фромм Э. Иметь или быть? М.: Прогресс, 1990.

Варианты вопросов для проверки знаний и развития аналитических и творческих способностей:

1 вариант

Человек и истина: сравнительный анализ подходов Ф. Ницше и Н.А. Бердяева.

2 вариант

Дайте оценку доказательств путей бытия Бога, предложенных Ф.Аквинским в работе «Сумма теологии».

3 вариант

Антиномии чистого разума И.Канта: критический анализ.

4 вариант

Ваш жизненный выбор: Иметь или быть?

3) Контрольная-тест, предполагающая краткие ответы.

1. Когда возникла философия?

2. Возникновение философии: гносеогенно-мифогенная точка зрения.

3. Кто такие софисты?

4. Материальная причина всякого бытия, по Аристотелю, это (объяснение, пример).

5. Теоретические науки, по Аристотелю, это ...?

6. Природой управляет незримо присутствующий в ней Бог-Логос – считали (школа?)

7.Какое отношение имеет Бог к несчастьям и неустройству, царящим в мире людей с точки зрения гностицизма?

8. Кто из неоплатоников выступал с критикой христианства? В каких произведениях?

9.Как называется возникшее в арабоязычном мире философское течение, влияние которого способствовало распространению аристотелизма в Западной Европе?

10. Средневековый реализм: концепция, сторонники.

11. Кто автор книги "О бракосочетании Филологии и Меркурия"? Какую роль сыграла эта книга?

12. Что такое «бритва Оккама» ?

13. Как изменяется философская проблематика в эпоху Возрождения по сравнению с эпохой Средневековья?

14. Что означает "ученое незнание" у Н.Кузанского?

15. Особенности философии Нового времени по сравнению с философией Возрождения.

16. Виды опыта по Ф.Бэкону.

4) Ответ на вопросы, после самостоятельного изучения текста.

Прочитав «Апологию Сократа» Платона ответьте на следующие вопросы:

Первый вопрос: «В чем состоит мудрость Сократа?». Он связан с интерпретацией фразы Сократа "Я знаю, что ничего не знаю" При ответе следует обратить внимание на следующее:

- а) Почему Сократ выделяет именно три класса людей, пытаясь найти мудрого человека?
- б) Какова основа этой классификации, т.е. каковы принципиальные различия в теоретико-познавательных позициях этих классов?

Второй вопрос: Как вы понимаете тезис Сократа, что жить, не разобравшись в жизни, не стоит? Сократ, рассуждая о том, что не может, даже под страхом смертной казни, отказаться от своих занятий философией говорит следующее: «жизнь, если она не посвящена исследованиям, не достойна человека». Эта максима выражает суть позиции Сократа в его определении философа.

Примеры тем для написания рефератов:

1. Философия как феномен культуры.
2. Философия как личностное знание.
3. Проблема рациональности в философии.
4. Запад и Восток: два типа рациональности.
5. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие ориентации.
6. Интуиция и творчество.
7. Проблема языка философии.
8. Философия права: история и современность.
9. Философия политики: история и современность.
10. Философия управления: проблемы и перспективы.
11. Власть как философско-психологический феномен.
12. Современные технократические концепции.
13. Проблема техники в современной философии.
14. Концепция информационного общества.
15. Культура и цивилизация.
16. Игра как феномен культуры.
17. Миф в современной культуре.
18. Мифологическое мышление: истоки и эволюция.
19. Символизм как миропонимание.
20. Время и его философский смысл.
21. Категория пространства в философии.
22. Специфика пространства и времени в экономике.
23. Разум и вера.
24. Понимание и истина.
25. Познание и перевод.
26. Искусство и философия.
27. Концепция смерти искусства.
28. Свобода и нравственность.
29. Этика ненасилия в современном мире.
30. Религия и искусство.
31. Диалог как феномен культуры.
32. Проблема человека в философии хозяйства.
33. Жизненный путь и судьба.
34. Воображение и формы его объективации.
35. Фанатизм как личностный и социокультурный феномен.
36. Одиночество как предмет философии.
37. Любовь в историко-философской традиции.
38. Человек и мир вещей.
39. Свобода и формы ее объективации.
40. Природа как предмет философского исследования.
41. Постмодернизм как стиль мышления.
42. Русская философия и традиции европейской мысли.

43. Модели человека в философии и управлении.
44. Философия и методология управления.
45. Жизнь как категория философии.
46. Релятивизм и проблема ценностей.
47. Образование как приобщение к всеобщему опыту и знанию.
48. Метафизика: история и современность.
49. Метафизические основания зла.
50. Философско-методологические основания цифровой экономики.

Примеры тем для написания творческих работ в форме эссе:

1. Понятие метафизики в гегельянстве, марксизме и позитивизме.
2. Марксизм и позитивизм: сходства, различия, взаимоотношения.
3. Философия истории О. Конта и О. Шпенглера: сопоставление.
4. Г. Гегель и Платон (сходства и различия).
5. Недостатки и достоинства эмпиризма как гносеологической программы.
6. Достоинства и недостатки учения о субстанции Р. Декарта, Б. Спинозы и Г.В. Лейбница.
7. Философия Дж. Беркли с точки зрения Г. В. Ф. Гегеля.
8. Критика культуры у киников и у Ж.-Ж. Руссо.
9. Платонизм и христианство.
10. Понятие свободы у И. Канта и Ж.-П. Сартра.
11. Просветительский и фрейдистский образы человека.
12. Понятие свободы: Б. Спиноза и Э. Фромм.
13. Науки о природе и науки об обществе: точки зрения неокантианцев и позитивистов.
14. Верификация и фальсификация научной теории (на примерах из своей специальности).
15. Ф. М. Достоевский и Ф. Ницше (различия и сходства).
16. Критика христианской морали у Ф. Ницше и случай Р. Раскольникова.
17. Критика позитивизма Вл. Соловьёвым.
18. «Закат Европы» О. Шпенглера и современность.
19. О пользе и вреде философии для жизни (Сократ, М. Монтень, Ф. Ницше).
20. Античный атомизм и монадология Г.Лейбница.
22. Софистика и скептицизм как две формы антидогматизма.
23. Эпикуреизм, стоицизм и этика тоталитарного общества.
24. Как возможна скептическая этика?
25. «Верую, чтобы понимать». Как возможна атеистическая наука?
26. Просвещение и революция: расхождения и пересечения двух концептов.
27. Возможен ли конец истории? На материале Г. Гегеля, К. Маркса, Ф. Ницше.
28. «Смерть Бога» – актуальность религия после теорий К. Маркса, Ф. Ницше и З. Фрейда?
29. Зачем преодолевать метафизику? На материале работ И. Канта, Р. Карнапа, М. Хайдеггера, Ж. Дерриды.
30. Парадоксы и опасности гуманизма. На материале М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра, А. Камю.
31. Настоящее и современное. Что современно сегодня?
32. Что значит быть современным ученым?
33. «Благоговение перед жизнью» в свете развития научных технологий.
34. Социальная справедливость – утопия или реальность?
35. «Знание - сила» или «конец науки»?
36. Трудная проблема сознания. Что значит мыслить?

Рецензирование статей:

Статьи для рецензирования студенты выбирают на сайте журнала «Вопросы философии (академическое научное издание, центральный философский журнал в России): <http://vphil.ru> и в институциональной подписке экономического факультета на зарубежные журналы по философии и методологии.

8. БАЛЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Максимальные значения баллов, которые студент может получить за выполнение формы проверки знаний (текущая и промежуточная аттестация):

Формы текущей и промежуточной аттестации	Баллы
Самостоятельная работа	50
Работа в семестре	90
Итоговый экзамен	60
Итого	200

Оценка по курсу выставляется, исходя из следующих критериев:

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<i>Отлично</i>	≥ 170	< 200
<i>Хорошо</i>	≥ 130	< 170
<i>Удовлетворительно</i>	≥ 80	< 130
<i>Неудовлетворительно</i>	0	< 80

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации занятий по дисциплине необходимы следующие технические средства обучения:

- мультимедийный класс с рабочими столами
- доска с маркерами
- компьютер
- проектор

Авторы программы: _____ /Тутов Л.А

(подпись, расшифровка подписи)

_____ /Гаврина Е.Г.

(подпись, расшифровка подписи)

_____ /Рогожникова В.Н.

(подпись, расшифровка подписи)