

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Филиал МГУ в г. Грозном

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Филиала – руководитель  
образовательных программ  
А.С. Воронцов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:**

**История России**

**Уровень высшего образования:**

**Бакалавриат**

**Направление подготовки:**

**38.03.02 «Менеджмент»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**«Общий»**

**Форма обучения:**

**Очная**

Москва 2023 г.

## 1. Наименование дисциплины: «История»

Авторы программы:

Д.э.н., проф. Погребинская В.А.,

к.э.н., доц. Дробышевская Т.А.

e-mail: [tdrobyshevskaya@yandex.ru](mailto:tdrobyshevskaya@yandex.ru), [v1432971@mail.ru](mailto:v1432971@mail.ru)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: Менеджмент

Язык преподавания дисциплины: русский

## 2. Статус и место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавра (данные берутся из учебного плана)

Статус дисциплины: обязательная

Семестр: 1 семестр

Пререквизиты: курсы «История» и «История России» общеобразовательной школы

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Введение

Объектом изучения в курсе «История» является процесс формирования и развития хозяйственной деятельности народов разных эпох и цивилизаций, процесс становления и развития экономических отношений в различных экономических системах.

Основная задача курса состоит в том, чтобы привить студенту чёткое представление об основных этапах экономического развития человечества, показать сложность, многоплановость процесса хозяйственной эволюции как в целом, так и по отдельным регионам и странам. В основе курса лежит – обширный фактический, аналитический и иллюстративный материал, позволяющий выявить закономерности и движущие силы хозяйственного развития ведущих стран и цивилизаций, изучить становление и развитие основных типов экономических систем, осмыслить опыт экономического развития отдельных государств в тесной связи с социально-экономическими проблемами современности.

В результате изучения курса студенты должны получить навыки системного анализа исторических процессов формирования экономических систем; понимания условий и особенностей этапов хозяйственного развития; выявить связи экономической истории с всеобщей историей, экономикой в целом, структурой отраслей и отдельных рынков, данными экономической статистики, демографии и других дисциплин.

Дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций и результатов обучения:

Формируемые компетенции	Результаты обучения по дисциплине
способностью анализировать	<b>Знание:</b>

<p>основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>- основные источники исторической информации;  <b>Умение:</b>  - искать, систематизировать, обрабатывать историческую и экономическую информацию, в том числе на иностранных языках, с использованием современных цифровых технологий;</p>
<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p>	<p><b>Знание:</b>  - основные источники исторической информации;  - систему координат общей экономической истории;  - основы системного подхода к анализу исторических процессов;  <b>Умение:</b>  - искать, систематизировать, обрабатывать историческую и экономическую информацию;  - разграничивать интересы экономических агентов разного уровня (государство, бизнес, домохозяйства);  - нестандартно подходить к решению задач</p>
<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p>	<p><b>Знание:</b>  - принципы определения персональных полномочий и ответственности для достижения общих целей при работе в команде;  <b>Умение:</b>  - распределять полномочия и выстраивать отношения в команде, необходимые для решения поставленных задач;  - эффективно взаимодействовать с иностранными студентами</p>
<p>способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);</p>	<p><b>Знание:</b>  - основы анализа экономической среды;  <b>Умение:</b>  - определять вызовы со стороны внутренней и внешней среды;  - разграничивать результаты и последствия тех или иных экономических мер и событий истории в краткосрочной и долгосрочной перспективе;</p>

Курс «История» может выступать пререквизитом для курсов «Макроэкономика» и «Экономическая политика».

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ

Объем дисциплины составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часов, из которых, 104 академических часа составляет контактная работа, ( 50 ч. - занятия лекционного типа, 50 ч. - занятия семинарского типа, 2 - консультации, 2 - промежуточная аттестация), 112 академических часов составляет самостоятельная работа студента.

Название темы	Трудоемкость (в академических часах) по видам работ							Самостоятельная работа, часы
	Всего часов	Контактная работа студента с преподавателем, часы					Промежуточная аттестация (экзамен)	
		Всего часов контактной работы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	в том числе			
					Консультации кнч	перед пр. аттестацией		
Тема 1. Периодизация экономической истории	8	4	2	2				4
Тема 2. Экономическое развитие древнего мира	10	6	4	2				4
Тема 3. Экономическое развитие Евразии в период Средневековья (V – XV вв.)	22	10	6	4				12
Тема 4. Предпосылки перехода к индустриальной стадии развития экономики (XV – XVIII вв.)	18	12	4	4				10
Тема 5. Становление индустриальной системы в ведущих странах Европы и США.	16	8	4	4				8
Тема 6. Страны догоняющей индустриализации (конец XIX – начало XX вв.)	18	10	6	4				8
Тема 7. Мировая экономика в начале XX вв.	18	8	4	4				10
Тема 8. Великая депрессия.	12	6	4	2				6
Тема 9. Альтернативный вариант индустриальной системы – советское плановое хозяйство	18	8	4	4				10
Тема 10. Вторая мировая война. Мировая экономическая система после Второй мировой войны	9	4	2	2				5
Тема 11. Переход к обществу всеобщего потребления в развитых странах. Новый этап НТР.	16	8	2	6				8
Тема 12. Догоняющая индустриализация в странах «третьего мира».	12	4	2	2				8
Тема 13. Кризис индустриальной системы.	12	8	4	4				4
Тема 14. Особенности развития мировой экономики на рубеже XX-XXI веков.	23	8	2	6				15
Консультация перед экзаменом	2					2		
Промежуточная аттестация (экзамен)	2						2	
<b>Всего часов</b>	<b>216</b>	<b>104</b>	<b>50</b>	<b>50</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>112</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

### *I семестр*

#### **Тема 1. Периодизация экономической истории (8 часов).**

1. Предмет и метод экономической истории.
2. Основные факторы, оказывающие влияние на направления и темпы экономического развития.
3. Варианты периодизации экономической истории.
4. Место цифровой экономики в экономической истории.

**Формы проведения занятий (контактной работы):** интерактивная лекция, семинар.

**Формы самостоятельной работы:** изучение литературы по теме, подготовка выступления на семинаре на тему: «Варианты периодизации экономической истории» (на выбор – формационный подход, цивилизационный подход, волновой подход, т.д.).

#### **Тема 2. Экономическое развитие древнего мира (10 часов)**

1. Экономика государств древнего мира как варианты развития аграрного общества.
2. Особенности социально-экономического развития государств древнего Востока.
3. Особенности социально-экономического развития античных государств (Древняя Греция, Древний Рим).
4. Центры науки и технологий в древнем мире. Влияние технологий на социально-экономическое развитие.

**Формы проведения занятий (контактной работы):** интерактивная лекция, семинар.

**Формы самостоятельной работы:** изучение литературы по теме.

#### **Тема 3. Экономическое развитие в период Средневековья (V – XV вв.) (22 часа)**

1. Средневековые государства Европы как варианты развития аграрного общества. Понятие «феодализм».
2. Условия перехода от открытой экономики античности к натуральному хозяйству.
3. Условия возрождения торговли в Европе в Средние века.
4. Международная торговля и ее влияние на социально-экономическое и материально-техническое развитие Европы и остального мира.

**Формы проведения занятий (контактной работы):** интерактивные лекции, семинары, электронное обучение: базы данных, электронные подписки.

**Формы самостоятельной работы:** изучение литературы по теме, знакомство с базами данных и электронными сервисами, выполнение коллективного проекта (создание видео-ролика на тему «Международная торговля в средневековой Москве» или «Развитие ремесла в средневековой Москве»).

#### **Тема 4. Предпосылки перехода к индустриальной стадии (XV – XVIII вв.) (18 часов)**

1. Великие географические открытия – их предпосылки и последствия.
2. Изменения в организационной структуре производства (от цеха к мануфактуре).

3. Изменения в аграрном секторе. Аграрный переворот.
4. Формирование условий для перехода к интенсификации технологического развития в Европе.
5. Предпосылки промышленного переворота.
6. Россия в XV-XVIII веках.

**Формы проведения занятий (контактной работы):** интерактивные лекции, семинары

**Формы самостоятельной работы:** изучение литературы по теме, разбор конкретной ситуации («Отражение торговых успехов голландской Ост-Индской компании в качестве жизни населения Нидерландов» или «Влияние ВГО на экономическое развитие европейских государств (на примере Испании и Британии)»); подбор статистических данных на тему «Изменения в продолжительности жизни и уровне образования населения европейских государств в XV-XVIII веках»..

### **Тема 5. Становление индустриальной системы (16 часов)**

2. Факторы, определяющие современный экономический рост.
3. Модели индустриальной революции.
4. Англия – страна лидер промышленного переворота.
5. Особенности промышленного переворота во Франции.
6. Особенности промышленного переворота в США.

**Формы проведения занятий (контактной работы):** интерактивные лекции, семинары, разбор ситуаций.

**Формы самостоятельной работы:** изучение литературы по теме, написание эссе; выполнение проекта (комикс – инструкция по поиску работы для не говорящего по-английски иммигранта в США).

### **Тема 6. Страны догоняющей индустриализации (конец XIX – начало XX вв.) (18 часов).**

1. Понятие догоняющей индустриализации.
2. Особенности промышленного развития в Германии.
2. Промышленный переворот и индустриализация конца XX века в России.
3. Революция Мейдзи в Японии.
4. Особая роль государства в экономике: плюсы и минусы.

**Формы проведения занятий (контактной работы):** интерактивные лекции, семинары, разбор ситуаций.

**Формы самостоятельной работы:** изучение литературы по теме, разбор конкретной ситуации (варианты аграрной реформы в зависимости от задач государства, на примере Пруссии и Российской империи).

### **Тема 7. Мировая экономика в начале XX вв. (18 часов).**

1. Возможности и вызовы новых технологий (электричество, связь, конвейер, автоматизация).
2. Уровень развития и проблемы мировой экономики.
3. Изменения в характере мировых экономических кризисов.
4. Предпосылки и последствия Первой мировой войны.

**Формы проведения занятий (контактной работы):** интерактивная лекция, семинар.

**Формы самостоятельной работы:** изучение литературы по теме, выполнение проекта (описание социально-экономической ситуации в Германии после Первой мировой войны по роману Э.-М. Ремарка «Три товарища» или социально-экономической ситуации в России по роману А.Н. Толстого «Хождение по мукам»).

### **Тема 8. Великая депрессия (12 часов).**

1. Особенности Великой депрессии как мирового экономического кризиса.
2. Варианты выхода из Великой депрессии.
3. Политика Э. Гувера и «новый курс Ф.Д. Рузвельта».
3. Политика Дж. Мэя в Великобритании. «Британское содружество наций».
4. Особенности великой депрессии в Германии.
5. Выводы для экономической теории и экономической политики.

**Формы проведения занятий (контактной работы):** интерактивная лекция, семинар

**Формы самостоятельной работы:** изучение литературы по теме, разбор конкретной страновой ситуации; подготовка 5-7 минутного подкаста на тему «Великая депрессия – самый глубокий экономический кризис XX века»

### **Тема 9. Альтернативный вариант индустриальной системы – советское плановое хозяйство. (18 часов).**

1. Советское плановое хозяйство как вариант индустриальной системы.
2. Основные характеристики командно-административной системы.
3. Этапы формирования командно-административной системы.
4. Особенности и итоги индустриализации в СССР.
5. Возможности и вызовы экономического развития в рамках командно-административной системы.

**Формы проведения занятий (контактной работы):** интерактивная лекция, семинары, написание эссе.

**Формы самостоятельной работы:** изучение литературы по теме, деловая игра «Разработка комплексного плана создания отрасли Автомобилестроение в СССР».

### **Тема 10. Вторая мировая война. Мировая экономическая система после Второй мировой войны. (9 часов).**

1. Социально-экономические и политические причины и последствия Второй мировой войны.
2. Капиталистический и социалистический лагерь.
3. Страны «Третьего мира».
4. Органы надгосударственного регулирования экономики.
5. Картельные соглашения и экономические союзы.

**Формы проведения занятий (контактной работы):** интерактивная лекция, семинар

**Формы самостоятельной работы:** изучение литературы по теме, изучение сайтов международных экономических организаций (МВФ, МБРР, ВТО).

## **Тема 11. Переход к обществу всеобщего потребления в развитых странах.**

### **Новый этап НТР. (16 часов).**

1. Понятие «общества всеобщего благосостояния»
2. Реализация кейнсианской доктрины.
3. Качественно новый уровень потребления в развитых странах.
4. Предпосылки и последствия нового этапа НТР.
5. «Общество всеобщего благосостояния» в СССР.

**Формы проведения занятий (контактной работы):** интерактивная лекция, семинары, разбор ситуации.

**Формы самостоятельной работы:** изучение литературы по теме, подготовка выступления на тему «Японское экономическое чудо»

## **Тема 12. Догоняющая индустриализация в странах «третьего мира».**

### **(12 часов).**

1. Особенности догоняющей индустриализации в конце XX века
2. Классификация новых индустриальных государств.
3. Страны-экспортеры ресурсов.
4. «Восточные тигры».
5. Китай

**Формы проведения занятий (контактной работы):** интерактивная лекция, семинар, разбор ситуации.

**Формы самостоятельной работы:** изучение литературы по теме, решение кейса «Привлечение ТНК в экономику Сингапура» (по материалам книги Ли Куан Ю «Сингапур: из третьего мира в первый»).

## **Тема 13. Кризис индустриальной системы (12 часов).**

1. Проявления кризиса индустриальной системы в последней трети XX века.
2. Причины кризиса.
3. Либерализация экономики как единственный вариант преодоления кризиса (неоконсервативная волна, трансформация социализма).

**Формы проведения занятий (контактной работы):** интерактивная лекция, семинар.

**Формы самостоятельной работы:** изучение литературы по теме, написание эссе

## **Тема 14. Особенности развития мировой экономики на рубеже XX-XXI веков**

### **(23 часа).**

1. Новый этап НТР – безграничные ресурсы?
2. Цифровизация – возможности и вызовы.
3. Мировая экономика: смена лидера (лидеров?)

**Формы проведения занятий (контактной работы):** интерактивная лекция, студенческая конференция.

**Формы самостоятельной работы:** изучение литературы по теме, подготовка доклада.



## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

#### 1) учебники, учебные пособия:

- Погребинская В. А. Методическое пособие по курсу «История» для студентов экономического факультета МГУ. М., 2013
- Социально-экономическая история России с древнейших времен до начала XXI века. Под ред. А.Г. Худокормова. М., 2018.
- 

#### Дополнительная литература:

#### 1) учебники, учебные пособия:

- Валлерстайн И. Мир-система модерна. Том I. Капиталистическое сельское хозяйство и истоки европейского мира-экономики в XVI веке. М., 2015.
- Гловели Г.Д. Экономическая история. Т. 1-2. М., 2017.
- Иванян Э.А. История США: Пособие для вузов. М., 2008.
- История древнего мира. Под ред. И. М. Дьяконова, В. Д. Нероновой, И. С. Свенцицкой. Изд. 3-е, исправленное и дополненное. М., 1989.
- История Китая / Под ред. А.В. Меликсетова. М., 2007.
- История Германии: Учебное пособие для студентов: в 3 т. / Под общ. ред. Б. Бонвеча, Ю.В. Галактионова. Т. 2. Кемерово, 2005.
- История средних веков: Учебник. В 2 т. / Под ред. С.П. Карпова. М., 2005.
- • Кембриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени. Т. 1-2. М., 2013.
- Конотопов М.В., Сметанин С.И. История экономики. М.
- Невский С.И. Экономика послевоенной Западной Германии: на пути к «экономическому чуду»: Учебное пособие. М., 2006.
- Нуреев Р.М., Латов Ю.В. Экономическая история России (опыт институционального анализа). М., 2017.
- Страгис Ю.П. История экономики: учеб. М., 2017.
- Толмачева Р.П. Экономическая история: Учебник. М., 2018.

#### 2) научные монографии, статьи из академических журналов:

- • Аллен, Р.С. Британская промышленная революция в глобальной картине мира. М., 2014.
- Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV – XVIII вв. Пер. с англ. М., 2007.
- Ван дер Вее Г. История мировой экономики. 1945 -1990. М., 1994.
- Дробышевская Т.А. , Погребинская В.А. Функции теневой экономики на этапе смены институциональной структуры // Вестник Московского университета. 2009. №5
- Ингиу О. Японский менеджмент: прошлое, настоящее и будущее. М., 2007.
- История новейшего времени стран Европы и Америки: 1918–1945 гг. / Под ред. Е.Ф. Язькова-ва. М., 2004.
- История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945–2000 гг. / Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 2002.
- Мальцев А.А., Невский С.И. Излечение от «британской болезни», или специфика трансформации экономики Великобритании в 1980-е годы // TERRA ECONOMICUS. 2016. Том 14. № 3. С. 63–86. URL: [http://te.sfedu.ru/evjur/data/2016/14\\_3.pdf](http://te.sfedu.ru/evjur/data/2016/14_3.pdf)
- Кларк Г. Прощай, нищета! Краткая экономическая история мира. М., 2012
- Мак-Нил У. Восхождение Запада. М., 2004
- Мартинес-Солер Ф. Экономический кризис и экономические реформы в латинской Америке: обобщенный анализ. М., 1997.

- Модернизация хозяйства и становление рыночных отношений в Западной Европе. Под ред. Н.А. Розинской, А.Г. Худокормова. М. 2016
- Мокир Дж. Рычаг богатства. Технологическая креативность и экономический прогресс. М., 2014.
- Мэддисон Э. Контуры мировой экономики в 1–2030 гг. Очерки по макроэкономической истории. М., 2012.
- Невский С.И. Экономика послевоенной Западной Германии: на пути к «экономическому чуду»: Учебное пособие. М., 2006.
- Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. Ч. 2. М., 2001.
- Погребинская В.А. Социально – экономическая модернизация России и мира в период второй промышленной революции (последняя треть XIX – начало XX века). М.: Инфра-М, 2012.
- Померанц К. Великое расхождение: Китай, Европа и создание современной мировой экономики / Пер. с англ. под науч. ред. А.Ю. Володина. М., 2017.
- Розинская Н.А. Истоки современной экономической системы: Англия или Голландия // JOURNAL OF INSTITUTIONAL STUDIES. 2015. №3. Том 7. С. 50–63.
- Розинская Н.А. Причины различий в динамике экономического роста в Португалии и Голландии в XV-XVII вв. в свете институциональных теорий // JOURNAL OF INSTITUTIONAL STUDIES. 2017. Том 9. № 1. С. 39-50.
- Роль государства в экономике: мировой опыт. М., 2000.
- Штокмар В.В. История Англии в Средние века. СПб., 2005.
- Ясин Е.Г. Российская экономика: истоки и панорама рыночных реформ. М., 2002.

#### 4) базы данных:

- Базы данных экономической статистики ООН.

#### Интернет-ресурсы:

- Электронная оболочка «on.econ» для размещения материалов курса. URL: <https://on.econ.msu.ru/login/index.php>
- Всемирный банк. URL: <http://www.worldbank.org/>
- «Форбс». URL: <https://www.forbes.ru/>
- Статистика Российской империи и СССР: URL [http://lost-empire.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=23&Itemid=9](http://lost-empire.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=23&Itemid=9)
- Электронные ресурсы по истории США: <http://www.amstd.spb.ru/Textbooklinks.htm>

### 7. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТАКТНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (учебно-методическое обеспечение)

#### Вопросы для обсуждения (сквозные).

Факторы экономического роста.

Системное влияние технологии на состояние экономики в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Структура мировой экономики.

Виды и «соотношение сил» экономических агентов.

Особенности государственного регулирования экономики.

#### Коллективные проекты.

«Развитие ремесла в средневековой Москве» Проект предполагает создание видео-ролика, в котором будут представлены виды ремесел, развивавшихся в Москве в средние века. При этом ремесленная продукция должна быть соотнесена с конкретным районом города, местом компактного проживания ремесленников данной профессии. Таким образом, студенты должны

проработать специальную литературу, найти в городе конкретный район, разработать сценарий и снять ролик, в котором должны сыграть свою роль все члены команды.

#### Темы эссе:

- Иностранцы в Киевской Руси.
- Самый прибыльный бизнес в эпоху Ивана Грозного.
- Как стать инженером в XVIII веке.
- Государственная промышленность при Петре I.
- Жизнь женщин разных сословий в XIX веке.
- Особенности хозяйства старообрядцев.
- Москвичи – кто они? История формирования населения Москвы.
- Научемкие производства XIX века.
- Архитектура как зеркало социально-экономических изменений.
- Роль иностранного капитала в индустриализации (на примере конкретного государства).
- Научная организация труда в США на рубеже XIX-XX вв.: теория и практика.
- «Национальный проект» как двигатель национальной экономики (на примере конкретного государства).
- Плюсы и минусы плановой экономики.
- Повседневная жизнь советской семьи в 1980-ые годы.
- Постколониальное развитие стран Африки.
- Модели социального рыночного хозяйства в Европе (страны Скандинавии, Нидерланды).
- Трудоинтенсивная индустриализация в странах Азии.
- Подбор статистических данных на тему «Противоречия глобализации».

#### 8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Знать основные источники исторической и экономической информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа на занятии,</li> <li>• реферат</li> </ul>
Знать систему координат общей экономической истории	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа на занятии,</li> <li>• тесты</li> <li>• Промежуточная аттестация (экзамен)</li> </ul>
Знать основы системного подхода к анализу исторических процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа на занятии,</li> <li>• ролевая игра</li> <li>• Промежуточная аттестация (экзамен)</li> </ul>
Знать принципы определения персональных полномочий и ответственности для достижения общих целей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ролевая игра,</li> <li>• выполнение коллективного проекта</li> </ul>
Знать основы анализа экономической среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа на занятии</li> </ul>

Уметь определять вызовы со стороны внутренней и внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа на занятии,</li> <li>• тесты</li> </ul>
Уметь разграничивать результаты и последствия тех или иных экономических мер и событий истории в краткосрочной и долгосрочной перспективе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа на занятии,</li> <li>• тесты</li> <li>• Промежуточная аттестация (экзамен)</li> </ul>
Уметь разграничивать интересы экономических агентов разного уровня (государство, бизнес, домохозяйства);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа на занятии</li> <li>• Промежуточная аттестация (экзамен)</li> </ul>
Уметь нестандартно подходить к решению задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение проекта,</li> <li>• творческие задания в малых группах</li> </ul>
Уметь искать, систематизировать, обрабатывать историческую и экономическую информацию, в том числе на иностранных языках, с использованием современных цифровых технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение проекта,</li> <li>• реферат</li> </ul>
Уметь распределять полномочия и выстраивать отношения в команде, необходимые для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение проекта,</li> <li>• творческие задания в малых группах</li> </ul>
Уметь эффективно взаимодействовать с иностранными студентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение проекта,</li> <li>• творческие задания в малых группах</li> </ul>

## 9. БАЛЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Максимальные значения баллов, которые студент может получить за выполнение формы проверки знаний (текущая и промежуточная аттестация):

Формы текущей и промежуточной аттестации	Баллы
Работа на занятиях (дискуссии)/доклад	30
Индивидуальное задание (тест)	60
Написание реферата	30
Творческое групповое задание в малых группах	30
Выполнение коллективного проекта	30
Промежуточная аттестация (экзамен)	120

Оценка по курсу выставляется, исходя из следующих критериев:

<b>Оценка</b>	<b>Минимальное количество баллов</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Отлично	256	300
Хорошо	196	255
Удовлетворительно	120	195
Неудовлетворительно	0	Менее 120

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для организации занятий по дисциплине необходимы следующие технические средства обучения:

- мультимедийная аудитория, оборудованная компьютером и проектором, для проведения интерактивных лекций и презентаций групповых проектов;
- доска с маркерами.

Авторы программы:

Погребинская В.А.

Дробышевская Т.А.