

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филиал МГУ в г. Грозном

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Филиала – руководитель
образовательных программ
А. С. Воронцов



«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

История России

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки:

40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность (профиль) ОПОП:

«Общий»

Форма обучения:

Очная

Москва 2023 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки программы бакалавриата 40.03.01 «Юриспруденция».

Год (годы) приема на обучение _____

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История России»

Учебная дисциплина «История России» является обязательной дисциплиной учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки Юриспруденция, реализуется в филиале МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Грозный (республика Чечня) преподавательским составом **кафедры _____** исторического факультета.

Курс «История России» рассчитан на 144 часов учебного времени (4 зч. ед.).

Основными видами учебной работы являются лекционные и семинарские занятия, а также самостоятельная работа студента.

Форма контроля – зачет (первый учебный семестр), экзамен (второй учебный год) форма проведения – устная.

Учебная дисциплина «История России» в совокупности с другими юридическими дисциплинами обеспечивает высококвалифицированную подготовку юридических кадров, соответствующих современным профессиональным требованиям.

Разделы рабочей программы

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (при наличии)
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с формируемыми компетенциями
4. Формат обучения.
5. Язык обучения.
6. Содержание дисциплины.
7. Объем дисциплины
8. Структурированное по темам (разделам) содержание дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий
9. Текущий контроль и промежуточная аттестация.
10. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).
11. Шкала оценивания.
12. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.
13. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.
14. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной дисциплиной, относится к базовой части учебного плана, изучается на 1 курсе (I семестр, II семестр) бакалавриата.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины «История», должен владеть материалом в рамках учебной программы по «Отечественная история» средней общеобразовательной школы на уровне, подтвержденном вступительным испытанием.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с формируемыми компетенциями:

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
Компетенция УК-7 <u>На уровне бакалавриата:</u> способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-7. Б).	УК-7. Б (2) Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает основные теоретические подходы в исследовании социальных и культурных процессов и явлений. Код 32 (УК-7. Б). Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Код У2 (УК-7. Б). Владеет навыком использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Код В2 (УК-7. Б).
Компетенция УК-11 <u>На уровне бакалавриата:</u> способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития (УК-11. Б).	УК-11. Б (1) Анализирует и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества. Код 31 (УК-11. Б). Умеет анализировать и интерпретировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Код У1 (УК-11. Б). Владеет способностью понимать место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции. Код В1 (УК-11. Б).

1. **Форма обучения:** очная.

2. **Язык обучения:** русский язык.

3. **Содержание дисциплины:**

Введение:

Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Российская цивилизация между Западом и Востоком.

Тема 1. Этапы становления российской государственности и социально-экономическое развитие в IX–XVII вв.:

Особенности политического и социального строя Российского государства IX–XVII вв. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Дружинные связи. Вечевой строй. Города в системе социально-политических отношений. Отличие этой системы от западноевропейского вассалитета. Древнерусское государство в оценках современных историков.

Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных социокультурных моделей развития: Великий Новгород, Галицко-Волынская Русь, Владимиро-Суздальское княжество.

Монголо-татарское нашествие на Русь. Экспансия в западную и северо-западную Русь. Великое княжество литовское и Русское государство. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства. Проблема Золотой Орды в современной отечественной историографии.

Россия в XV – XVII вв. Специфика становления единого русского государства. Возникновение сословной системы организации общества. Местничество. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти. Народы Поволжья, Приуралья и Западной Сибири.

Иван Грозный: от реформ к опричнине. Становление самодержавной власти. Личность и деятельность Ивана IУ в оценках отечественных историков.

"Смутное время": ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных норм отношений между властью и обществом. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы различных путей развития страны. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Развитие русской культуры.

Закономерности и специфика роста отечественной экономической системы. Структура феодального землевладения. Формы собственности. Категории российского крестьянства. Крестьянская община. Колонизация окраин. Этапы закрепощения крестьянства. Крестьянские движения и городские восстания в 17 веке.

Тема 2. XVIII век - новое время в истории России:

XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в "царство разума". Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества и начало модернизации в России. Основные направления "европеизации" страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Табель о рангах. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Дальнейшая бюрократизация госаппарата.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Доктрина естественного права. Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев. Новый юридический статус дворянства. Распад служилой

системы. Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима.

Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к "веку просвещения". Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.

Экономическое развитие России после петровских реформ Помещичье и крестьянское хозяйство XVIII в. Секуляризация церковных имуществ. Начало кризиса феодально-крепостнической системы. Эволюция промышленного производства в России, приоритет экстенсивных методов. Домашняя промышленность. Ремесло. Мелкотоварное производство. Мануфактура, ее организационные формы и виды. Трудности и своеобразие первоначального накопления капитала. Возникновение крупных фабрично-заводских центров. Пути формирования Всероссийского рынка и русской буржуазии. Усиление роли государства в наращивании производительных сил страны. Концепция меркантилизма и ее реализация в России.

Тема 3. Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX в.:

Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия – важнейшие условия перехода России к индустриальному обществу. Длительность, непоследовательность, цикличность процесса буржуазного реформирования. Роль субъективного фактора в преодолении отставания.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Л.А. Перовского и П.Д. Киселева. Преобразования времен Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Указ 1861 г. и его исторические судьбы. Консервация крестьянской общины. Русская деревня к концу XIX – началу XX вв.: роль сельского хозяйства в экономическом потенциале страны, формы земельной собственности, социальная структура, состояние помещичьих и крестьянских хозяйств, социальные конфликты. Урбанизация населения, быстрый рост городов и городских поселков. Механизация транспорта; первые пароходы и железные дороги.

Попытки реформирования политической системы при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и "Священный союз". Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Либерально—буржуазные преобразования 60–70-х гг.: отмена крепостного права, реформы местного самоуправления, правовая, университетская, военная и другие реформы Александра II. Политический консерватизм Александра III и экономический прогресс. Утрата верховной властью инициативной роли в реформировании страны. Присоединение Средней Азии.

Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Тема 4. Альтернативы российским реформам «сверху» в XIX веке.:

Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблема их взаимоотношений, основные этапы организации общественных сил России.

Охранительная альтернатива. Н.М. Карамзин. М.П. Погодин. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. С.С. Уваров. Теория "официальной народности". Проблема соотношения реакционного и национально-патриотического начал в идеологии власти.

Либеральная альтернатива. Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Московский университет – колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин. Б.И. Чичерин. К.А. Аксаков. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и ее роль в реформах 60–70-х гг. Земское движение. Особенности российского либерализма.

Революционная альтернатива. Начало освободительного движения. Декабристы. Предпосылки и источники социализма в России. "Русский социализм" А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и "нечаевщина". Народничество. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х – начале 80-х гг. Оформление марксистского течения. Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов (Ленин).

Тема 5. Россия в начале XX века.:

Развитие капитализма вширь. Социальный и национальный состав населения Российской империи. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Дискуссии историков и современников об основных направлениях модернизации: формировании эффективных рыночных отношений, элементов гражданского общества и правового государства. Форсирование индустриализации "сверху". Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Индустриализация "снизу": российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы, кооперация.

Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция и столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Эволюция государственной власти. "Верхи" в условиях первой российской революции. Изменения в политической системе в 1905–1907 гг. Правительственные реформы П.А. Столыпина.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского "парламентаризма" в России.

Тема 6. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. 1914 – 1920 гг.:

Российский капитализм в системе мирового капиталистического хозяйства в начале XX века. Участие России в первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.

Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Обострение аграрного вопроса. Формирование национальных элит и национальные противоречия. Проблема социальной адаптации общества к реформам и социальная цена реформ. Многопартийность как отражение социальных противоречий в обществе. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на развитие общенационального кризиса.

Победа Февральской революции. Альтернативы развития России после Февраля. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Корниловский мятеж.

Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. Большевицкая стратегия: причины победы. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война. Столкновение противоборствующих сил: большевики, социалисты-революционеры, монархисты, "белое движение", демократическая контрреволюция". Интервенция: причины, формы, масштаб. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Тема 7. Формирование и сущность советского строя. 1921-1945 гг.:

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Структура режима власти. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное, сходство и различие.

Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП (б) – ВКП (б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Сращивание партийных и государственных структур. Номенклатура. Роль и

место Советов, профсоюзов, судебных органов и прокуратуры в политической системе диктатуры пролетариата. Карательные органы. Массовые репрессии.

Эволюция социальной структуры общества. Проблема массовой поддержки советского режима в СССР. Унификация общественной жизни, "культурная революция". Большевики и интеллигенция.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Итоги "наступления социализма по всему фронту" (периода довоенных пятилеток).

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.

СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Формирование биполярного мира. "Демократический импульс" войны.

Тема 8. Советский Союз в условиях холодной войны:

Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны.

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Создание социалистического лагеря. Ускоренное развитие военной промышленности. Корейская война 1950–1953 гг. и Советский Союз.

Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления "государственного социализма". "Оттепель" в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики.

Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962 г.

Смена власти и политического курса в 1964 г. "Мягкая модель" сталинизма. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Власть и общество в 1964–1984 гг. Причины политики ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы. Стагнация и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные этапы "перестройки" в экономическом и политическом развитии СССР. "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Тема 9. Заключение:

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 90-х годов. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Чеченская война. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

7. Объем дисциплины:

НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Трудоемкость в зачетных единицах	Объем учебной нагрузки в ак. часах					
		Общая трудоемкость	в том числе ауд. занятий				Самостоятельная работа магистрантов
			Общая аудиторная нагрузка	Лекций	Семинаров	Учебно-практические занятия	
История России	4	144	108	72	36	-	36

8. Структурированное по темам (разделам) содержание дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

№/№ Темы	Наименование тем (разделов) дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*
		Всего часов	Лекции	Семинары	Учебно-практические занятия (лабораторные или практические занятия)	Самостоятельная работа магистранта	
1.	Введение	8	4	2	-	2	Оп. ДЗ.
2.	Тема 1. Этапы становления российской государственности и социально-экономическое развитие в IX–XVII вв.	14	8	4	-	2	Оп. ДЗ.
3.	Тема 2. XVIII век - новое время в истории России	16	8	4	-	4	Оп. ДЗ.
4.	Тема 3. Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX в.	16	8	4	-	4	Оп. ДЗ.
5.	Тема 4. Альтернативы российским реформам «сверху» в XIX веке.	16	8	4	-	4	Оп. ДЗ.
6.	Тема 5. Россия в начале XX века.	16	8	4	-	4	Оп. ДЗ.
7.	Тема 6. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. 1914 – 1920 гг.	16	8	4	-	4	Оп. ДЗ.
8.	Тема 7. Формирование и сущность советского строя. 1921-1945 гг.	16	8	4	-	4	Оп. ДЗ.
9.	Тема 8. Советский Союз в условиях холодной войны.	16	8	4	-	4	Оп. ДЗ.
10.	Тема 9. Заключение.	8	4	2		2	Оп. ДЗ.
	Промежуточная аттестация:					2	

ИТОГО: 144

* ДЗ - домашнее задание, Оп- устный опрос, КР- контрольная работа, Т- тестирование, Э- эссе, Рф – реферат, Д- доклад, Дл – деловая игра, КЗ – кейс-задача, ЮЗ- юридическое заключение, ПрЗ- практические задачи, ЗП- подготовка законопроекта.

9. Текущий контроль и промежуточная аттестация:

Текущий контроль:

- выполнение домашнего задания,
- устный опрос во время семинарского занятия.

Промежуточная аттестация:

- зачет (I семестр),
- экзамен (II семестр).

10. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Перечень оценочных средств, применяемых на каждом этапе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в таблице

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Оценочные средства текущего контроля		
Домашнее задание	Результат самостоятельной работы студента, представляющий собой внеаудиторное выполнение письменных заданий, порученных преподавателем с целью формирования у студента практических умений и навыков самостоятельного применения знаний.	Список примерных письменных домашних заданий (см. п. 12 РПД).
Устный опрос	Способ текущего контроля, организованный в виде беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной (модулем), и рассчитанный на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Список примерных вопросов (см. п. 12 РПД).
Оценочные средства промежуточной аттестации		
Зачет	Форма промежуточной аттестации, с помощью которой определяется уровень знаний, умений и навыков усвоенного материала.	Список вопросов к зачету (см. п. 13 РПД).
Экзамен	Итоговая форма аттестации, с помощью которой определяется уровень знаний, умений и навыков усвоенного материала.	Список вопросов к экзамену (см. п. 13 РПД).

11. Шкала оценивания:

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
	2 / не зачтено	3 / зачтено	4 / зачтено	5 / зачтено
Знает основные	Отсутствие	Фрагментарные	Общие, но не	Сформированные

теоретические подходы в исследовании социальных и культурных процессов и явлений. Код 32 (УК-7. Б).	знаний.	знания об основных теоретических подходах и исследованиях социальных и культурных процессов и явлений.	структурированные знания об основных теоретических подходах и исследованиях социальных и культурных процессов и явлений.	систематические знания об основных теоретических подходах и исследованиях социальных и культурных процессов и явлений.
Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Код У2 (УК-7. Б).	Отсутствие умений.	В целом успешное, но не систематическое умение толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные	Успешное и систематическое умение толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные
Владеет навыком использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Код В2 (УК-7. Б).	Отсутствие навыков (владений, опыта).	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	В целом, сформированные навыки (владения) использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Сформированные навыки (владения) использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества. Код 31 (УК-11. Б).	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества.	Общие, но не структурированные знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества.	Сформированные систематические знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества.
Умеет анализировать и интерпретировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Код У1 (УК-11. Б).	Отсутствие умений.	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и интерпретировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) анализировать и интерпретировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Успешное и систематическое умение анализировать и интерпретировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

<p>Владеет способностью понимать место человека в историческом процессе формирования гражданской позиции. Код В1 (УК-11. Б).</p>	<p>Отсутствие навыков (владений, опыта).</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) понимания места человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции.</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения) понимания места человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции.</p>	<p>Сформированные навыки (владения) понимания места человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции.</p>
---	---	---	--	---

12. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерные контрольные вопросы для устного ответа студента на семинарском занятии:

Введение:

- расскажите о месте истории в системе наук,
- расскажите о сущности, формах, функциях исторического знания,
- дайте характеристику истории России как неотъемлемой части всемирной истории.

Тема 1. Этапы становления российской государственности и социально-экономическое развитие в IX–XVII вв.:

- расскажите об особенностях политического и социального строя Российского государства IX–XVII вв.,
- расскажите об эволюции восточнославянской государственности в XI – XII вв.,
- расскажите о монголо-татарском нашествии на Русь.

Тема 2. XVIII век - новое время в истории России:

- расскажите о преобразованиях Петра I,
- расскажите о социально-политической сущности и последствиях дворцовых переворотов,
- расскажите о сущности дуализма внутренней политики Екатерины II.

Тема 3. Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX в.:

- расскажите о промышленном перевороте в Европе и России,
- расскажите о решении крестьянского вопроса и ограничении самодержавия,
- расскажите о попытке реформирования политической системы при Александре I.

Тема 4. Альтернативы российским реформам «сверху» в XIX веке:

- расскажите о теории "официальной народности", проблема соотношения реакционного и национально-патриотического начал в идеологии власти,
- расскажите о либеральной альтернативе,
- расскажите о политической доктрине и революционной деятельности народнических организаций в 70-х – начале 80-х гг.

Тема 5. Россия в начале XX века:

- расскажите о социальном и национальном составе населения Российской империи,
- расскажите об обострении споров вокруг решения аграрного вопроса,
- расскажите о правительственных реформах П.А. Столыпина.

Тема 6. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. 1914 – 1920 гг.:

- расскажите о российском капитализме в системе мирового капиталистического хозяйства в начале XX века,
- расскажите о победе Февральской революции, альтернативы развития России после Февраля,
- расскажите об октябрьском вооруженном восстании 1917 г.

Тема 7. Формирование и сущность советского строя. 1921-1945 гг.:

- расскажите об утверждении однопартийной политической системы, политический кризис начала 20-х гг.,
- расскажите о советской внешней политике.

Тема 8. Советский Союз в условиях холодной войны:

- расскажите о начале холодной войны,
- расскажите о трудностях послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США,
- расскажите о причинах и первых попытках всестороннего реформирования системы в 1985 г.

Тема 9. Заключение:

- расскажите о реформах в 90-е годы.
- расскажите о либеральной концепции российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.

Планы семинарских занятий, методические рекомендации и контрольные задания (включающие как обязательные задания, так и по выбору обучающегося):

Семинар 1:

- 1. Геополитический и природно-климатический факторы и их влияние на историческое развитие России.**
- 2. Древнерусское государство, его политический и социально-экономический строй.**

Задание для самостоятельной работы с учебными материалами

1. Работа с понятиями по теме 1.: восточные славяне, государство, норманская теория, геополитика, этногенез, вервь, община и ее формы, вече, князь, дружина, десятина, закуп, изгой, полюдь, рядович, смерд, уроки, холоп, челядь, натуральное хозяйство, подсечно-огневое земледелие, перелог, трехполье, лествичный принцип наследования, вотчина, волость. раздробленность, волостель, наместник, бояре, посадник, тысяцкий, архиепископ,

Работа с биографическими материалами исторических деятелей эпохи: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Креститель, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, митрополит Илларион, Андрей Боголюбский, Даниил Галицкий. Юрий Долгорукий, Ярослав Осмомысл, См.: История России. Учебное пособие для самостоятельной работы. М.: 2009

Интернет-ресурсы: <http://www.rulex.ru>; <http://www.infoliolib.info/sprav/brokgaus>.

2. Самостоятельно изучите следующие вопросы:

- 1.Раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия.
- 2.Русская культура и повседневная жизнь средневекового русского человека.

Задание повышенной сложности:

1. Ознакомьтесь с текстом древнерусского свода законов «Русская правда», и соответствующим разделом учебника, определите основные социальные группы древнерусского общества. См. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/RP/index.html>

2. Сравните «Поучение Владимира Мономаха» как образец светской литературы и «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона, которое написано в форме церковной проповеди. Какие политические, идейные и нравственные принципы утверждались в этих произведениях? (См.: История России. Учебное пособие для самостоятельной работы. Любое издание. С. 122-124., а также: <http://historydoc.edu.ru/>).

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое геополитика и каково было геополитическое положение Руси в эпоху раннего средневековья?
2. Какие точки зрения на возникновение Древнерусского государства существуют в исторической литературе? Какую версию и почему Вы считаете более аргументированной?
3. В чем Вы видите общее и особенное в политическом и социально-экономическом развитии Древней Руси в IX, X, XI, вв.?
4. В чем Вы видите роль городов в политической, экономической и культурной жизни Древней Руси?

5. Проверьте знание исторической хронологии изучаемого периода. Какие события произошли: в VI в., 862 г., 882 г., 907 г., 911 г., 944 г., 945 г., 988 г., 1097 г., 1132 г., 1136 г., 1147 г., 1185 г.,

Формы контроля:

1. Проверочный тест на семинаре.
2. Краткое письменное эссе на основе извлечений из книги Милова Л.В. «Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса». См.: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/milov

Семинар 2:

1. Борьба Руси с внешней агрессией в XIII веке.

2. Татаро-монгольское иго и его последствия для исторического развития России.

Задание для самостоятельной работы с учебными материалами:

1. Работа с понятиями: раздробленность, волостель, наместник, бояре, посадник, тысяцкий, архиепископ, баскак, улус, ярлык, иго, Золотая Орда, Тевтонский орден, Ливонский орден, централизованное государство

Работа с биографическими материалами исторических деятелей эпохи: Андрей Боголюбский, Даниил Галицкий. Юрий Долгорукий, Ярослав Осмомысл, Александр Невский, митрополит Алексей, Иван Калита, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Иван III, Василий III. Чингисхан, Батый, Мамай, Биргер, Ягайло, Менгли-Гирей, Тохтамыш, Ахмат

См.: История России. Учебное пособие для самостоятельной работы. М.: 2009, Интернет-ресурсы: <http://www.rulex.ru>, <http://www.infoliolib.info/sprav/brokgaus>.

2. Самостоятельно изучите следующие вопросы:

1. Государственность Руси в период раздробленности.
2. Предпосылки формирования централизованного государства.
2. Основные политические центры Руси в условиях объединения русских земель
3. Культура русских земель в XII - XIV вв.

3. Проанализируйте основные точки зрения на проблему влияния татаро-монгольского ига в русской истории, используя материалы учебного пособия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Объективные и субъективные предпосылки раздробленности на Руси
2. Этапы объединения русских земель в единое государство. В чем состоит отличие процесса образования Русского централизованного государства от процесса образования централизованных государств в Европе?
3. Следствием каких причин стал раскол древнерусской народности на три части – великороссов, украинцев и белорусов
4. Проверьте знание исторической хронологии эпохи: 1132 г., 1136 г., 1147 г., 1185 г., 1223 г., 1237 г., 1240 г., 1237 г., 1240 г., 1242 г., 1243 г., 1276 г., 1327 г., 1378 г., 1380 г., 1382 г., 1439 г., 1453 г., 1462-1505 гг., 1497 г..

Формы контроля:

1. Проверочный тест на семинаре.
2. Презентация по теме «Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное».

Семинар 3.

1. Иван Грозный: от реформ к опричнине. Становление самодержавной власти.

2. Смута и ее последствия. Основные тенденции политического развития России в XVII веке. (обсуждение презентации).

Задание для самостоятельной работы с учебными материалами:

1. Работа с понятиями: кормление, заповедные годы, Земский собор, Избранная Рада, опричнина, пожилое, самодержавие, приказная система управления, Стоглавый собор, Смута, колонизация, «семибоярщина», Соборное уложение, урочные лета, барщина, Соборное уложение, Церковный раскол, мануфактура, оброк, крестоцеловальная запись, ярмарки, «бунташный век», «обмирщение культуры»

Работа с биографическими материалами исторических деятелей эпохи: Иван IV, Федор Иванович, Борис Годунов, А. Курбский, А. Адашев, Сильвестр, митрополит Макарий, И. Пересветов, И. Федоров, Ермак, митрополит Филипп, Болотников И. Василий Шуйский, Гермоген, Лжедмитрий I, Козьма Минин, Пожарский Д., Никон, А.Л. Ордин - Нащокин, Степан Разин, протопоп Аввакум, Романовы: Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич. См. История России. Учебное пособие для самостоятельной работы. М.: 2009. Интернет-ресурсы: <http://www.rulex.ru>, <http://www.infoliolib.info/sprav/brokgaus>.

2. Самостоятельно изучите следующие вопросы:

1. Социально-экономическое развитие России в XVI –XVII вв.
2. Внешняя политика России в XVI-XVII вв.

3. Задания повышенной сложности:

1. **Проанализируйте** фрагменты переписки Ивана Грозного с А.Курбским, Большой Челобитной И. Пересветова и определите позиции царя, княжеско-боярской аристократии и дворянства на вопрос о происхождении власти, ее характере и границах. См.: <http://www.hrono.ru/dokum/1500dok/1500doc.html>; http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12307&ob_no=12719

2. **Проанализируйте** фрагменты Ново - торгового устава 1667 г., извлечение из книги А. Олеария «Описание путешествия в Московию...», карту «Торговые связи европейской части Российского государства в XVII в.» и охарактеризуйте состояние ремесла, торговли, финансов в России в XVII в. http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12307&ob_no=15806; http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12752&ob_no=15801

Вопросы для самоконтроля:

1. В каком направлении и почему изменялся характер верховной власти в России во второй половине XVI века?
2. Охарактеризуйте дворцово-вотчинную и приказную системы управления.
3. В чем состоял смысл и содержание опричной политики Ивана Грозного?
4. Каковы основные внешнеполитические цели и задачи России в XVI-XVII вв.?
5. Охарактеризуйте систему управления России в XVII в..
6. Проверьте знание исторической хронологии: 1549 г., 1550 г., 1552 г., 1555 г., 1556 г., 1558-1583 гг., 1564 г., 1565-1572 гг., 1581 г., 1589 г., 1598 г., 1603-1604 гг., 1605 г., 1606-1607 гг., 1610 г., 1611-1612 гг., 1613 г.: 1589 г., 1598-1605 гг., 1603 г., 1606-1607 гг., 1607 г., 1610-1613 гг., 1611 г., 1612 г., 1613 г., 1645-1676 гг., 1649 г., 1653-1656 гг., 1662 г., 1667-1676 гг., 1670-1671 гг., 1682 г., 1687. г

Формы контроля:

1. **Проверочный тест** на семинаре

2. **Презентация на тему:** «Россия XVI –XVII вв. глазами иностранцев».

Рекомендуемые источники: Штаден Г. Записки о Московии. <http://www.hrono.ru/dokum/1500dok/1500doc.html>;

Фр. Да Колло. Доношение о Московии. <http://www.hrono.ru/dokum/1500dok/1518kollo.html>;

Города Московии XVI века. Извлечение из рассказов о путешествии в Московию дон Хуана Персидского. 1599—1600. //

http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12307&ob_no=16298

3. **Реферирование статьи:** Кобрин В.Б. Смутное время - утраченные возможности. // История Отечества. Люди, идеи, решения. М.: 1991.

Семинар 4:

1. **«Просвещенный абсолютизм»:** предпосылки возникновения, теоретические основы, сущность.

2. **Идеология «просвещенного абсолютизма» в политике Екатерины II и Александра I.**

Задания для самостоятельной работы с учебными материалами:

1. **Работа с понятиями:** абсолютизм, теория государственного интереса, капитализм, Сенат, Синод, империя, коллегия, магистрат, меркантилизм, бироновщина, «Кондиции», купеческие

гильдии, фаворитизм, Кондиции, Табель о рангах, генерал-прокурор, фискал, Верховный тайный совет, дворянские собрания, теория естественного права, теория общественного договора, «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, сословие, государственные крестьяне, посессионные крестьяне, подушная подать. консерватизм, либерализм, масонство, **Работа с биографическими материалами исторических деятелей эпохи:** Петр I, Голицын В.В., Толстой П.А., Ягужинский П.И., Меншиков А.Д., Прокопович, Анна Иоанновна, Э.-И. Бирон, Елизавета Петровна, И.И.Шувалов, Петр III. Екатерина II, Безбородко А.А., Панин Н.И., Спиридов Г.А. Суворов А.В., Ушаков Ф.Ф., Орлов А.Г., Потемкин Г.А., Дашкова Е.Р. Александр I, Николай I, Аракчеев А.А.. Новосильцев Н.Н., Сперанский М.М. См.: История России. Учебное пособие для самостоятельной работы. М.: 2009. Интернет-ресурсы: <http://www.rulex.ru>, <http://www.infoliolib.info/sprav/brokgaus>.

2. Самостоятельно изучите следующие вопросы:

1. Экономическое развитие России в XVIII веке.
2. Положение сословий российского общества: основные черты, социальные конфликты
3. Общественно-политическая мысль России в XVIII веке.
4. Российская культура XVIII века: традиции и новации.
5. Повседневная жизнь российского общества: система ценностей, нравы, быт.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состояли причины частой и насильственной смены высшей власти в России в 1725-1762 гг.?
2. Проверьте знание исторической хронологии: 1682-1725 гг., 1699 г., 1703 г., 1711 г., 1721 г., 1722 г., 1724 г., 1725-1727 гг., 1727-1730 гг., 1730-1740 гг., 1736 г., 1741-1761 гг., 1753 г., 1761-1762 гг., 1762 г., 1700-1721 гг., 1 января 1700 г., 1703 г., июль 1709 г., 1708-1709 гг., 1711 г., 1714 г., 1718 г., 1726 г., 1734-1739 гг., 1756 г., 1756-1762 гг., 1765 г., 1767-1768 гг., 1768-1774 гг., 1772, 1793, 1795 гг., 1773-1775 гг., 1775 г., 1783 г., 1785 г., 1787-1791 гг.

Задание повышенной сложности:

1. В.О.Ключевский назвал Петра III «самым неприятным» из того, что оставила после себя Елизавета Петровна, считая его ограниченным и ничтожным правителем. Справедлива ли такая оценка русского историка? Приведите свои аргументы за или против.

2. **Проанализируйте** извлечения из Наказа Екатерины II Уложенной комиссии и определите приоритеты императрицы, составившие суть ее политики «просвещенного абсолютизма». См.: http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12307&ob_no=12793

3. **Проанализируйте** текст Жалованных грамот Екатерины II городам и российскому дворянству 1785 г. и определите основные сословные права и обязанности дворянства и городского населения.

См. http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12307&ob_no=12798,

<http://www.hrono.ru/dokum/gramota1785.html>

4. Сопоставьте внутреннюю политику Екатерины II и Александра I.. В чем Вы видите сходство, в чем - различия? Результаты сравнительного задания оформите в виде таблицы.

Формы контроля:

1. **Проведение на семинаре теста** по теме: «Изменения в системе государственного управления России в XVIII веке»

2.. **Презентация на тему:** «Становление государственной службы в XVIII веке: принципы формирования корпуса чиновников, профессиональные и иные требования к бюрократии». См. Гросул В.Я. Русское общество XVIII - XIX вв. Традиции и новации. М.: 2003. Писарькова А.Ф. Российская бюрократия в эпоху Петра I. Условия службы и ее характерные черты.

//Отечественная история .2004. №1-2.. Писарькова Л. Российский чиновник на службе в конце XVIII - первой половине XIX века. // http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/History/Article/Pisar_RossChin.php, Соловьев С.М.

История России с древнейших времен. // <http://www.magister.msk.ru/library/history/>, Ключевский В.О. Курс русской истории. // <http://www.his95.narod.ru>

Ключевский В.О. Курс русской истории. // <http://www.his95.narod.ru>

Семинар 5:

1. Декабризм и его место в российской истории (вопрос рассматривается в форме обсуждения студентами презентации).
2. Российский либерализм и его идеология, земское движение.
3. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций 60-90-е гг. XIX века.

Задания для самостоятельной работы:

1. **Работа с терминами и понятиями:** консерватизм, либерализм, масонство, социализм, общинный социализм, западники, славянофилы, теория официальной народности, петрашевцы, «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Зеленая книга», Южное общество, Северное общество, Общество соединенных славян. либерализм, идеология, земства, интеллигенция, радикализм, «Земля и воля», народничество, радикализм, «Народная воля», «Освобождение труда», «хождение в народ», «Черный передел», анархизм, нигилизм, террор, «русский социализм»

Работа с биографическими материалами исторических деятелей эпохи: П.И. Пестель, Н.М. Муравьев, С.П. Трубецкой, К.Ф. Рылеев, И.Д., Якушкин, П.Г. Каховский, С.И. Муравьев-Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин, П.В. и И.В. Киреевские, И.С. и К.С. Аксаковы, Н.В. Станкевич, В.Г. Белинский, С.С., Уваров, П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.П. Сунгуров, М.В. Буташевич-Петрашевский, А.С. Хомяков, Т.Н. Грановский, Б.Н. Чичерин, Ю.Ф. Самарин, Чичерин Б.Н., Унковский А.М. Бакунин М.А., Лавров П.Л., Ткачев П.Н. Перовская С.Л., Желябов А. И., Плеханов Г.В. См.: История России. Учебное пособие для самостоятельной работы. М.: 2009. Интернет-ресурсы: <http://www.rulex.ru>, <http://www.infoliolib.info/sprav/brokgaus>.

2. **Самостоятельно проработайте** вопрос о развитии культуры России в первой половине XIX века. Какие достижения в этой сфере позволяют именовать данный период «золотым веком» отечественной культуры?

3. Внимательно прочтите фрагменты из работы А.И. Герцена «Россия» (История России. Учебное пособие для самостоятельной работы. М.: 2006. С. 265). Выясните, в чем заключается суть идеи «русского» или общинного социализма, которую отстаивал автор.

Задания повышенной сложности:

1. **Ознакомьтесь с работой Н.М. Карамзина «Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношении»** (http://az.lib.ru/k/karamzin_n_m/text_0120.shtml). Определите, какие идеи, выраженные в ней, являлись предметом дискуссий в николаевскую эпоху и на чьей стороне сам автор? Ответ в форме письменного эссе.

2. **Опираясь на материал учебника, определите**, насколько представители разных направлений общественной мысли поддерживали оценку прошлого, настоящего и будущего России, данную шефом жандармов А.Х. Бенкендорфом: «Прошлое России было блестяще, ее настоящее более чем великолепно, а что касается ее будущего, оно превосходит все, что может представить себе самое смелое воображение». Ответ в форме письменного эссе.

3. **Проанализируйте работы:** Нечаев С. Катехизис революционера [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/History/Article/nech_kateh.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/nech_kateh.php); Ткачев П. Терроризм как единственное средство нравственного и общественного возрождения России <http://www.gumer.info/bibliotek Buks/History/Article/tkach terr.php>, Письмо Исполнительного комитета «Народной воли» Александру III от 10 марта 1881 <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat ob no=12307&ob no=14201>. Определите причины и содержание радикализации революционного движения в России.

Вопросы для самоконтроля:

1. Проверьте знание исторической хронологии: 1816-1817, 1818-1821, 1821, 1821-1822, 14 декабря 1825 г.; 29 декабря 1825 г. 3 января 1826 г., 1836, 1848.
2. Чем характеризуется морально-политическая обстановка в России во второй четверти XIX века? Как она отразилась на характере и формах общественной жизни?
3. В чем суть уваровской идеологии «казенного» патриотизма?

4. Какую роль сыграло первое «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева в идейной борьбе 30-50-х гг. XIX века?
5. В чем сходство и различие взглядов западников и славянофилов?
6. Чем было обусловлено зарождение в России интереса к социалистическим учениям?
7. К какому направлению принадлежал кружок М.В. Петрашевского?

Формы контроля:

1. Тестирование на семинарском занятии
2. Эссе на тему: ««Золотой век» культуры России»

Семинар 6:

1. **Российская империя: цели и результаты внешнеполитического развития.**
2. **Политический консерватизм Александра III и социально-экономическое развитие страны.**

Задания для самостоятельной работы с учебными материалами:

1. **Работа с понятиями:** аграрный вопрос, крестьянский вопрос, промышленный переворот, пролетариат, буржуазия интеллигенция, разночинцы, мировой посредник, отрезки, времен - обязанное состояние, выкупные платежи, Уставные грамоты, гласный, земская управа, городской голова, городская дума, присяжный поверенный, присяжный заседатель, консерватизм, земский начальник.

Парижский мир, Союз трех императоров, Берлинский конгресс, панславизм, Айгунский и Пекинский договоры, Трактат России и Японии 1875 г. О Курилах и Сахалине, Тройственный союз.

Работа с биографическими материалами исторических деятелей эпохи: Александр II, Александр III, Лорис - Меликов М.Т., Милютин Н.А., Кавелин К.Д., Самарин Ю.Ф., Победоносцев К.П., Катков М.Н., Толстой Д.А. Горчаков А.М., Гурко И.В., Скобелев М.Д. См.: История России. Учебное пособие для самостоятельной работы. М.: 2009. Интернет-ресурсы: <http://www.rulex.ru>, <http://www.infoliolib.info/sprav/brokgaus>.

2. Самостоятельно изучите следующие вопросы:

1. Социальное развитие Российского общества во второй половине XIX века.
2. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

3. **Проанализируйте** Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, и определите, как решалась проблема личного освобождения крестьян и наделения их землей и каковы были в этих условиях перспективы социально-экономического развития российской деревни? См.: История России. Учебное пособие для самостоятельной работы. М.: 2006, с. 274-275; Манифест 19 февраля 1861 года “О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей”. http://www.hrono.ru/dokum/19_02_1861.html; Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. <http://www.hrono.ru/dokum/19fe1861.html>

4. **Сравните** политику Александра II и его преемника – Александра III, в области государственного устройства и местного самоуправления. В чем выразался поворот во внутренней политике при Александре III? Каковы его причины?

Вопросы для самоконтроля:

1. **Проверьте знание исторической хронологии** изучаемого периода: 1857 г., 1859 г., 19 февраля 1861 г., 1863 г., 1864 г., 1870 г., 1874 г., 1881 г., 1882 г., 1884 г., 1887 г., 1890 г., 1892 г.
2. **Определите** объективные и субъективные предпосылки реформ 60-70-х гг. XIX века. Каковы социально-политические последствия реформ?
3. **Сформулируйте** основные черты экономического развития России в пореформенное время.
4. «Американский» и «прусский» пути развития сельского хозяйства России: основные характерные черты.

Формы контроля:

1. Составьте структурно-логическую схему «Социально-экономическое развитие России в пореформенный период», отразите основные черты, связи, противоречия и особенности в развитии основных отраслей и укладов, сословий и классов
2. Эссе на тему «Российская интеллигенция: структура, социальный статус, роль в общественно-политической жизни страны»

Семинар 7:

1. Столыпинская модернизация в России.

2. Россия в условиях общенационального кризиса в годы 1 мировой войны.

Задание для самостоятельной работы с учебными материалами:

1. Работа с понятиями: революция, политическая партия, индустриализация, аграрный вопрос, гражданское общество, парламент, Государственный Совет, Государственная Дума, Антанта, Четверной союз, фракция, рабочий вопрос, черносотенство, «кровавое воскресенье», зубатовщина, третьеиюньская монархия, Советы рабочих депутатов, Совет министров, хутор, отруб. Брусиловский прорыв, военно-промышленный комитет, Особое совещание, Прогрессивный блок, «министерская чехарда», общенациональный кризис, правительство народного доверия, аннексия, балканский кризис.

2. Работа с биографическими материалами: Чернов В.М., Савинков Б. В. Ленин В.И., Мартов Ю., Плеханов Г.В., Гапон, Витте С.Ю., Столыпин П.А., Пуришкевич В.М., Дубровин А.И., Муромцев С.А., Милюков П.Н., Струве П.Б., Гучков А.И., Кропоткин П.А., Николай II, Брусилов А.А., Родзянко М.В., Распутин Г.Е, Чхеидзе Н.С., Львов Г.Е., Вильгельм II, Франц-Фердинанд. См. История России. Учебное пособие для самостоятельной работы. М.: 2009. Интернет-ресурсы: <http://www.rulex.ru>, <http://www.infoliolib.info/sprav/brokgaus>

Самостоятельно изучите следующие вопросы:

1. Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века.
2. Опыт думского «парламентаризма» в России.
3. Основные этапы военных действий России в период Первой мировой войны.
4. Отношение политических партий России к войне.

Задания повышенной сложности:

1. Внимательно изучите фрагменты следующих документов и дайте ответ на вопросы: Как изменилась система власти в России в ходе революции, каковы были полномочия и положение Государственной думы? Какие изменения произошли в положении и функциях Государственного совета в соответствии с манифестами от 17 октября 1905 г. и 20 февраля 1906 г.? См.: История России. Учебное пособие для самостоятельной работы. С: 308 -311.: Манифест от 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка»; «Учреждение Государственной думы 20 февраля 1906 г.» (извлечение); Свод основных государственных законов Российской империи (извлечение); «О роспуске Государственной думы, о времени созыва новой Думы и об изменении порядка выборов в Государственную думу» 3 июня 1907 г.

2. В августе 1915 г. состоялось объединение ряда фракций Государственной думы и Государственного совета в «Прогрессивный блок». Прочтите «Соглашение фракции в Государственной думе» от 22 августа 1915 г. (.См.: История России. Учебное пособие для самостоятельной работы. С. 318-319). **Какими обстоятельствами было вызвано это соглашение?** Насколько оно было проведено в жизнь? Могла ли реализация этого соглашения изменить ситуацию в России?

3. **Выясните**, как оценивал А.И. Гучков, один из лидеров оппозиции, положение в стране накануне падения самодержавия. См.: А.И. Гучков о положении России в начале 1917 г. Из журнала № 141 Особого совещания по обороне государства [/http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12307&ob_no=13736a](http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12307&ob_no=13736a)

Вопросы для самоконтроля:

1. Вокруг каких проблем общественного развития России велась политическая борьба в конце XIX – начале XX вв.?
2. В чем состояли особенности социально-экономического развития страны в это время?

3. В чем состояла основная цель экономической политики царизма?
4. Какое направление экономической политики являлось для правительства приоритетным?
5. Проверьте знание исторической хронологии 1904-1905 гг., январь 1905 г., октябрь 1905 г., декабрь 1905 г., апрель 1906 г., ноябрь 1906 г.- 1910, июнь 1907 г.

Формы контроля:

Реферирование статьи: Герт А.. Столыпинская утопия в контексте истории. [//http://www.hrono.ru/statii/2001/gert.html](http://www.hrono.ru/statii/2001/gert.html)

Семинар 8:

Политические партии в 1917 г.: проблема исторического выбора (возникновение, классификация партий, основные положения программ и тактика ведущих партий в 1917 г.).

Семинар проводится в форме ролевой игры.

Задания для самостоятельной работы с учебными материалами:

1. Работа с понятиями: исторические альтернативы, Учредительное собрание, Советская республика, двоевластие, Апрельские тезисы, Временное правительство, Всероссийское демократическое совещание, Государственное совещание, ВРК, Совнарком, ВЦИК, ВЧК диктатура пролетариата, II съезд Советов.

2. Работа с биографическими материалами: Корнилов Л.Г., Керенский А.Ф., Каменев Л.Б., Троцкий Л.Д., Сталин И.В., Спиридонова М.А. См.: История России. Учебное пособие для самостоятельной работы. М.: 2009. Интернет-ресурсы: <http://www.rulex.ru>, <http://www.infoliolib.info/sprav/brokgaus>.

Задания повышенной сложности:

1. Охарактеризуйте цели и задачи Временного правительства, созданного после падения монархии в России, и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов, используя следующие документы: Об отречении Государя Императора Николая II от престола Российского и о сложении с себя верховной власти [//http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/03_17.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/03_17.htm); Декларация Временного правительства о его составе и задачах. [//http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/03_17.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/03_17.htm); Приказ № 1 Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов [//http://his95.narod.ru/doc15/d2.htm](http://his95.narod.ru/doc15/d2.htm)

2. Ознакомившись с документами, определите, чья политическая оценка являлась более адекватной реальной ситуации в России летом 1917 г. См.: Выступление Церетели И.Г. на I Всероссийском съезде Советов (1917 г.) [//http://his95.narod.ru/doc15/d9.htm](http://his95.narod.ru/doc15/d9.htm); выступление Ленина В.И. на I Всероссийском съезде Советов. [//http://his95.narod.ru/doc15/d10.htm](http://his95.narod.ru/doc15/d10.htm).

3. Прочтите документы: От Временного правительства. 3 марта 1917 г. [//http://his95.narod.ru/doc15/d3.htm](http://his95.narod.ru/doc15/d3.htm); Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции [//http://www.magister.msk.ru/library/lenin/lenin002.htm](http://www.magister.msk.ru/library/lenin/lenin002.htm). Какая из программ, изложенных в этих документах, в большей мере, на Ваш взгляд, отвечала ожиданиям и настроениям народных масс весной 1917 г.?

Самостоятельно изучите следующие вопросы:

1. Развитие политического процесса в России от февраля к октябрю 1917 г.
2. Состояние российской экономики в условиях революционного кризиса

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему Временное правительство первого состава называют однородным?
2. Какие формы принял процесс самоорганизации масс в 1917 г.?
3. В чем состояла суть корниловской альтернативы?
4. В чем причины победы большевиков?
5. Проверьте знание исторической хронологии: апрель 1917 г., июнь 1917 г., 3-4 июля 1917 г., 28-30 августа 1917г, 1 сентября 1917 г., 25-26 октября 1917 г.

Формы контроля:

1.Эссе на тему: «Октябрьская революция: заговор, переворот, восстание, революция?»

Семинар 9:

1. Белая и Красная России: идеология, потенциал вооруженной борьбы, программы, исход борьбы.
2. Социальные процессы в стране, повседневная жизнь и быт людей.

Задания для самостоятельной работы с учебными материалами:

1. **Работа с понятиями:** гражданская война, красный террор, белый террор, «красные, белые, зеленые» Добровольческая армия, чехословацкий корпус, интервенция, «белая идея», Комуч, Директория. Национальный вопрос, унитарное государство, федерация, автономизация, СССР
2. **Работа с биографическими материалами:** Деникин А.И., Колчак А.В., Врангель П.Н., Миллер Е.К., Юденич Н.Н., Шульгин В.В., Тухачевский М.Н., Фрунзе М.В., Буденный С.М., Котовский Г.И., Махно Н.И., Чапаев В.И. См.: История России. Учебное пособие для самостоятельной работы. М. 2009, Интернет-ресурсы: <http://www.rulex.ru>, <http://www.infoliolib.info/sprav/brokgaus>.

Задания повышенной сложности:

1. **Ознакомившись с документами**, самостоятельно сделайте выводы, насколько программы белых правительств соответствовали ожиданиям народных масс См.: Наказ генерала А.И. Деникина Особому Совецанию 14.12.1919 <http://www.whiteforce.newmail.ru/14121919.htm>; Приказ генерала Врангеля N 3226 от 20 мая 1920 года. <http://www.whiteforce.newmail.ru/20051920.htm>
2. **Подготовьте сообщение** на тему: Русская эмиграция: социально-экономическое положение, повседневная культура и быт.

Самостоятельно изучите следующие вопросы:

1. Роль внешнего фактора в Гражданской войне в России.
2. Экономическая политика «белых» правительств и «военный коммунизм» большевиков. Сравнительный анализ. Оформите ответ в письменном виде.
3. Внешняя политика Советской России в 1917-1922 гг. 4. Причины, предпосылки и принципы создания СССР. Ознакомьтесь с документами: Декларация об образовании Союза Советских Социалистических Республик. 30 декабря 1922 г. // <http://www.hrono.ru/dokum/cccp1922.html>, Из договора об образовании СССР 30 декабря 1922 г. // <http://his95.narod.ru/doc18/dc17.htm>

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте причины и процесс создания многонационального Советского государства
2. В каких формах и в каких сферах находило выражение противостояние разных сил в период гражданской войны?
3. В чем суть «белой идеи»?
4. В чем причины победы большевиков в Гражданской войне?

Формы контроля:

1. Подготовьте презентацию на тему: «Между белыми и красными: российское крестьянство в годы Гражданской войны».
2. Подготовьте эссе по теме: «СССР: от федерации к унитарному государству»

Семинар 10:

Советское государство и общество в годы Великой Отечественной войны.

Семинар проводится в форме студенческой конференции.

Задание для самостоятельной работы с учебными материалами:

1. **Работа с понятиями:** национал-социализм, фашизм, пакт о ненападении, стратегическая оборона, второй фронт, капитуляция, репарация, денонсация, демилитаризация, ГКО, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны, ООН, депортация,
2. **Работа с биографическими материалами:** Жуков Г.К., Ковпак С.А., Конев, Тимошенко С.К., Шапошников Б.М. И.С., Космодемьянская З.А., Матросов А.М., Рокоссовский К.К., Симонов К.М., Эренбург И.Г. Гитлер А., Риббентроп И., У. Черчилль, Ф. Рузвельт, Ш. де

Голль, Д. Эйзенхауэр. См. История России. Учебное пособие для самостоятельной работы. М.2009, Зенькович Н.А. Самые открытые люди. Энциклопедия биографий. М., 2004; интернет-ресурсы: <http://www.rulex.ru>, <http://www.infoliolib.info/sprav/brokgaus>.

Задания повышенной сложности:

1. **На основе анализа советско-германских документов 1939-1940 г. г.** попытайтесь дать политико-правовую и моральную оценку договоров 1939 г. между СССР и Германией, истоков и последствий советско-финской войны. См.: Секретный дополнительный протокол к советско-германскому договору о ненападении 23 августа 1939 г. // <http://his95.narod.ru/doc05/10.htm>. Из меморандума СССР правительству Финляндии 14 октября 1939 г., основные положения которого легли в основу советско-финляндского мирного договора марта 1940 г. // <http://his95.narod.ru/doc05/12.htm>

2. **Ознакомившись с документами, определите** цели агрессии фашистской Германии против СССР. См.: Из дел «Уполномоченного по централизованному решению проблем восточноевропейского пространства», Меморандум относительно целей агрессии и методов установления господства на оккупированных советских территориях от 2 апреля 1941 г. // <http://his95.narod.ru/vov/das2.htm>

3. **Ознакомьтесь с документами и покажите** вклад советского народа в достижение победы над фашизмом: Указ Президиума Верховного Совета СССР о режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время (июнь 1941 г.) // <http://his95.narod.ru/doc06/3.htm>; Из постановления военного совета Московского военного округа о добровольной мобилизации в дивизии народного ополчения 2 июля 1941 г. // <http://his95.narod.ru/doc06/5.htm>; Людские потери на советско-германском фронте в 1941 - 1945 гг. Цена победы. // <http://his95.narod.ru/doc06/5.htm>

4. **Охарактеризуйте** позиции союзников по проблемам второго фронта и послевоенного устройства мира на Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференциях. См.: Коммюнике о конференции руководителей трех союзных держав - США, СССР, Великобритании 11 февраля 1945 года (по итогам Крымской конференции) // http://www.hrono.ru/dokum/194_dok/19450211komyu.html; Ялтинское соглашение трех великих держав по вопросам Дальнего Востока. Февраль 1945 г. // http://www.hrono.ru/dokum/194_dok/194502krym.html; Потсдамская конференция союзных держав // http://www.hrono.ru/dokum/194_dok/chapt36.html

Самостоятельно изучите следующие вопросы:

1. Внешняя политика СССР в 1939 г.: борьба альтернатив.
2. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.

Вопросы для самоконтроля:

1. В каком направлении и по каким причинам эволюционировала советская политическая система в годы войны?
2. Какие причины привели к созданию антигитлеровской коалиции?
3. Почему польский вопрос стал одним из главных на конференциях стран-союзниц по антигитлеровской коалиции?
4. Истоки и цена победы советского народа над фашистской Германией? Изучите документы: Из сообщения чрезвычайной государственной комиссии о материальном ущербе, причиненном немецко-фашистскими захватчиками государственным предприятиям и учреждениям, колхозам, общественным организациям и гражданам СССР // http://his95.narod.ru/doc07/24_1.htm
6. Объясните истоки массового героизма советских людей в годы войны.
7. Проверьте знание исторической хронологии: лето 1939 г., 23 августа 1939 г., 1 сентября 1939 г., 28 сентября 1939 г., ноябрь 1939 - март 1940 гг., 1940 г., 22 июня 1941 г., декабрь 1941 г., январь 1942 г., май 1942 г., ноябрь 1942 - февраль 1943 гг., июль - август 1943 г., январь 1944 г., июнь 1944 г., 8 мая 1945 г., июль-август 1945 г., 6-9 августа 1945 г., 2 сентября 1945 г.

Формы контроля:

1. Проверочная самостоятельная работа на семинаре.

Семинар 11:

1. СССР в послевоенный период: общественные ожидания и действительность.

2. Холодная война (вт. пол.40-х-80-е гг. XX в.) и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР.

Задание для самостоятельной работы с учебными материалами:

1. Работа с понятиями и терминами: «демократический импульс войны», «социалистический лагерь», десталинизация, «оттепель», КГБ, научно-технический прогресс, научно-техническая революция, реабилитация, «субъективизм и волюнтаризм», целина, совнархоз, «социалистический лагерь», Потсдамская система международных отношений, биполярная система международных отношений, военно-промышленный комплекс, «железный занавес», Варшавский договор, НАТО, СЭВ, ЕЭС, военно-стратегический паритет, Хельсинские соглашения.

2. Работа с биографическими материалами: Маленков Г.М., Хрущев Н.С., Булганин Н.А., Громыко А.А., Брежнев Л.И., Косыгин А.Н. Фадеев А.А., Ландау Л.Д., Сахаров А.Д., Королев С.П., Эренбург И., Твардовский А., Пастернак Б., Солженицын А.И., Евтушенко Е., Неизвестный Э., Хуциев М., Любимов Ю., Ефремов О. Андропов Ю.В., Устинов Д.Ф., Суслов М.А., Капица П.Л., Сахаров А.Д., Солженицын А.И., Бродский И., Галич А., Ю.Нагибин, Высоцкий В., Глазунов И., Шемякин М., Васильев Б., Лихачев Д.С. Дж. Кеннеди, Ш.де Голль, Д.Эйзенхауэр, У. Черчилль, Д.Неру, Ф.Кастро, См.: История России. Учебное пособие для самостоятельной работы. М.2009, Зенькович Н.А. Самые открытые люди. Энциклопедия биографий. М.: 2004, Интернет-ресурсы: <http://www.rulex.ru>, <http://www.infoliolib.info/sprav/brokgaus>.

Задания повышенной сложности

1. Прочтите документы и охарактеризуйте положение советского народа в первые послевоенные годы. См: Выдержки из перлюстрированных писем жителей Воронежской и Сталинградской областей о тяжелом продовольственном положении. (Информсводка МГБ СССР, декабрь 1946 г. // <http://his95.narod.ru/doc07/25.htm> ,Из докладной записки «О проведении денежной реформы» министра финансов СССР А.Г. Зверева на имя председателя Совмина СССР И.В. Сталина 3 апреля 1947 г. // <http://his95.narod.ru/doc07/26.htm> .

2. Проанализируйте фрагмент Постановления ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий») и ответьте на вопрос: какие пределы в критике сталинизма, кем и почему были установлены? (История России. Учебное пособие для самостоятельной работы., с. 366-369)

3.. Ознакомьтесь с документами: фрагмент речи У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г. (<http://his95.narod.ru/doc07/46.htm>) и выступления Громыко А. на заседании первой Генеральной Ассамблеи ООН 18 января 1946 г. (http://his95.narod.ru/doc07/24_7.htm) и **определите** позиции западных политических кругов и советского руководства. Проанализируйте выдержки из речи У. Черчилля в Фултоне и из интервью И. Сталина газете «Правда» и охарактеризуйте понимание лидерами двух стран основных проблем и противоречий мирового послевоенного развития. (История России. Учебное пособие для самостоятельной работы. С. 361-365)

4. В Хельсинки 30.07-1.08 1975 г. состоялось общеевропейское совещание (с участием США и Канады) по безопасности и сотрудничеству в Европе. Главами 35 государств Европы и Северной Америки был подписан «Заключительный акт». Определите, какие принципы признавались мировым сообществом как основополагающие в международных отношениях? См. Заключительный акт (Хельсинки) 1975 г. // <http://his95.narod.ru/doc08/18.htm>

5. В речи М.С. Горбачева на сессии Генеральной Ассамблеи ООН 7 декабря 1988 г. была сформулирована концепция советской внешней политики. В чем состояла ее принципиальная новизна? См. фрагмент выступления М.С. Горбачева в Организации Объединенных Наций // http://his95.narod.ru/doc210/26_2_2.htm

Самостоятельно изучите следующие вопросы:

1. Восстановление экономики СССР в послевоенные годы.
2. Сталинская национальная политика в 1945-1953 гг.
3. Усиление идеологического контроля в обществе в послевоенный период: состояние советской культуры и науки.
4. Эволюция советской политической системы в 1964-1984 гг.
5. Формирование «социалистического лагеря»: цели, методы, противоречия.

Задание повышенной сложности

Для закрепления изученного материала составьте таблицу преобразований, осуществленных во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. в политической, социальной, культурной областях. Сформулируйте свою оценку этого периода отечественной истории.

Политическая сфера	Социальная сфера	Сфера культуры	Ваша оценка
Общий вывод:			

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем можно объяснить ужесточение политического режима в СССР в послевоенный период?
2. В чем состоял демократический импульс войны?
3. Какие подходы существовали в руководстве страны к реформированию экономики в 1953 г.?
4. Какие социальные меры периода «оттепели» можно оценить как серьезные достижения, на чем они были основаны?
5. **Проверьте знание исторической хронологии:** 1946-1948 гг., 1947 г., 1948 г., январь 1949 г., сентябрь 1953 г., февраль 1956 г., октябрь-ноябрь 1956 г., октябрь 1957 г., апрель 1961 г., июнь 1962 г., август 1963 г., октябрь 1964 г., март 1965 г., сентябрь 1965 г., август 1968 г., март 1971 г., июль 1975 г., август 1975 г., октябрь 1977 г., декабрь 1979 г. 1982 г., 1984 г.

Формы контроля:

1. Эссе на тему: Сравните основные черты политического развития СССР в послевоенный период и в 1953-1964 гг.
2. Презентация темы «Этапы и содержание политики «холодной войны»».

Семинар 12:

1. Экономика СССР в 60-80-е гг. XX века: от стабильности к застою.

2. Социальное расслоение и образ жизни в СССР.

Задания для самостоятельной работы с учебными материалами:

1. **Работа с понятиями:** диссидентство, «развитой социализм», разрядка международной напряженности, застой и стагнация, перестройка, новое политическое мышление, ГКЧП, теневая экономика, дефицитная экономика, съезд народных депутатов.
2. **Работа с биографическими материалами:** Горбачев М.С., Рыжков Н.И., Шеварднадзе Э.А., Яковлев, А.Н., Кравчук Л.М., Шушкевич С.С., Ельцин Б.Н., Гайдар Е.Т., Черномырдин В.С., Собчак А.А., Попов Г.Х., Хасбулатов Р.И., Жириновский В.В., Зюганов Г.А., Чубайс А.Б., Абалкин Л.См. История России. Учебное пособие для самостоятельной работы; Зенькович Н.А. Самые открытые люди. Энциклопедия биографий. М., 2004; Интернет-ресурсы: <http://www.rulex.ru>, <http://www.infoliolib.info/sprav/brokgaus>.

Задание повышенной сложности:

Прочтите рекомендуемые документы и раздел учебника. Каков был замысел и каковы результаты политической реформы 1988 - 1989 гг. См: Резолюция XIX партконференции КПСС «О демократизации советского общества и реформе политической системы», «О межнациональных отношениях», «О гласности», «О правовой реформе» (История России. Учебное пособие для самостоятельной работы. С. 374-375).

Самостоятельно изучите следующие вопросы:

1. Социально-экономическое развитие СССР в годы «застоя».
2. Развитие отечественной науки, культуры, образования в 60-80-е гг. XX века.
3. **Политика «ускорения социально-экономического развития» СССР: содержание, причины провала.**

Вопросы для самоконтроля:

1. Как бы Вы оценили результаты экономических реформ середины 60-х гг. XX века?
2. В чем причины отставания СССР от стран Запада, усилившееся на рубеже 60-70 гг. XX века?
3. В чем Вы видите причины обострения межнациональных отношений во второй половине 80-х гг.?
4. Следствием каких факторов стал распад СССР и как изменилась геополитическая ситуация в мире?

Формы контроля:

Эссе по одной из предложенных тем:

1. **Возрождение многопартийности: предпосылки, опыт.**
2. **Повседневная жизнь советского народа в 80-е - начале 90-х гг. XX в.**
3. **Гласность и духовное раскрепощение общества во второй половине 80-х гг. XX в.**

Семинар 13:

1 Распад СССР: причины и последствия. РФ и страны ближнего зарубежья: цели, характер и перспективы отношений.

2. 90-е годы XX в. - трансформация политической и экономической системы.

Задания для самостоятельной работы с учебными материалами:

1. **Работа с понятиями и терминами:** «шоковая терапия», приватизация, программа «500 дней», рыночная экономика, «крыша», рэкет, коррупция, Беловежское соглашение, СНГ, парламентская республика, президентская республика, конституционный кризис, Конституционное совещание 1993 г., Федеральное Собрание, Совет Федерации, политический кризис 3-4 октября 1993 г.,

2. **Работа с биографическими материалами:** Ельцин Б.Н., Гайдар Е.Т., Немцов Б.Е. Березовский Б.А., Лебедь А. И. Примаков Е. М., Черномырдин В.С., Собчак А.А., Попов Г.Х., Хасбулатов Р.И., Дудаев Д., А.Масхадов, Жириновский В.В., Зюганов Г.А., Чубайс А.Б., Абалкин Л., Путин В.В. См.: История России. Учебное пособие для самостоятельной работы; Зенькович Н.А. Самые открытые люди. Энциклопедия биографий. М., 2004; Интернет-ресурсы: <http://www.rulex.ru>, <http://www.infoliolib.info/sprav/brokgaus>.

Задания повышенной сложности:

1. **Каковы основные принципы и результаты приватизации государственной собственности в России?** См.: «Основные положения программы приватизации государственных и муниципальных предприятий на 1992 год», Из письма Председателя Государственного Комитета по управлению государственным имуществом В.П. Полеванова Председателю Правительства Российской Федерации В С. Черномырдину 1994 г. // <http://www.his95.narod.ru/doc11/45.htm>

2. **Существуют различные точки зрения на правовые аспекты распада СССР.** Есть точка зрения, что СССР формально существует до сих пор, поскольку его роспуск был осуществлён с нарушением юридических норм. Такая точка зрения многократно оспаривается сторонниками мнения, что от подобных значительных геополитических изменений бессмысленно требовать соблюдения формальных правил. Какая точка зрения представляется Вам более убедительной? Приведите аргументы.

Самостоятельно изучите следующие вопросы:

1. Внешняя политика РФ: основные тенденции, противоречия и потери в 90-е гг. XX в.
2. Российская Федерация и страны ближнего зарубежья: цели, характер и перспективы отношений.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем смысл "шоковой терапии" экономических реформ и их социальные последствия начала 90-х годов?
2. В чем состояли причины конституционного кризиса в России 1993 г., повлекшего демонтаж советской системы?
3. Каковы основные направления и результаты создания новых институтов власти к концу 90-х гг. XX в.?
4. Проверьте знание исторической хронологии: март 1990 г., май-июнь 1990, июнь 1991 г., август 1991 г., декабрь 1991 г., январь 1992 г., 3-4 октября 1993 г., декабрь 1994 г., декабрь 1995 г., 1999 г., 2000 г.

Семинар 14:

Формирование гражданского общества в Российской Федерации и политическая культура: традиции и современный опыт.

Формат: «Круглый стол».

13. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету (I семестр), экзамену (II семестр) по учебной дисциплине «История»:

1. Предмет, метод и источники отечественной истории
2. Всемирно-исторический процесс: единство и многообразие, место России в нем.
3. Геополитическое положение и природно-климатический фактор, их влияние на направление и характер исторического развития России.
4. Образование и развитие Древнерусского государства. Роль норманнского влияния
5. Социально-экономический и политический строй Древней Руси
6. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу России.
7. Характер и особенности культурного развития средневековой Руси
8. Причины распада Древнерусского государства, общее и особенное в развитии русских земель.
9. Монголо-татарское нашествие, его влияние на положение и развитие русских земель, оценки отечественных историков.
10. Борьба русских княжеств против внешней агрессии в XIII в.
11. Причины и предпосылки образования Московского государства, основные этапы, его черты и особенности
12. Причины и последствия возвышения Московского княжества для исторических судеб России.
13. Социально-политическое устройство и экономический строй Московского государства в XV в.
14. Московское царство: внутренняя и внешняя политика Ивана IУ.
15. Территориальное расширение Российского государства и борьба за выход к морям в 16-17 вв.
16. Смута в России: причины, основные этапы, проявления, последствия. Оценка Смутного времени в трудах отечественных историков.
17. Первые Романовы на российском престоле: политические институты Московского царства и их эволюция.
18. Социально-экономическое развитие России в ХУ11 в.
19. Духовно-культурная жизнь Российского общества ХУ11 в. Церковная реформа патриарха Никона и ее последствия.
20. Реформы Петра 1: проблема цивилизационного раскола и его влияние на историческую судьбу России.
21. Внешняя политика Петра 1 и изменения в геополитическом положении России
22. «Эпоха дворцовых переворотов» в России в XIII в.: внешняя и внутренняя политика.
23. «Просвещенный абсолютизм» в России: содержание, особенности, противоречия

24. Изменения в духовно-культурной жизни российского общества в ХУ111 в. Основные черты и особенности культурного процесса.
25. Движение декабристов и его историческое значение, программные документы и их анализ.
26. Становление и развитие Российской империи в ХУШ – начале Х1Х вв.: основные черты и особенности.
27. Альтернативы развития Российской империи в первой четверти Х1Х в.: от реформ к политическому консерватизму.
28. Идейные течения и общественные движения 30-50-х гг. Х1Х в.: консерваторы, либералы, революционные демократы
29. Причины и предпосылки буржуазно-либеральных реформ 60-70-х гг. Х1Х в. Отмена крепостного права.
30. «Великие реформы» 60-70-х гг. Х1Х в.: сущность, последствия.
31. Экономика и социальная политика пореформенной России, становление буржуазных отношений.
32. Внешняя политика и территориальное расширение Российской империи во второй половине Х1Х-н. ХХ вв.
33. Социально-экономическое развитие России в к.Х1Х-н.ХХ вв. Деятельность правительства С.Ю. Витте.
34. Политическая реакция и реформы при Николае 2.
35. Первая буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы.
36. Политические партии в России в н. ХХ в.: предпосылки и особенности образования, программы.
37. Становление гражданского общества в России. Политические партии и Государственная Дума в 1905-1907 гг.
38. Столыпинская модернизация в России: достижения, проблемы, противоречия социально-экономического и политического развития.
39. Россия в условиях Первой мировой войны. Углубление общенационального кризиса.
40. 1917 г. – альтернативы развития России в условиях революционного кризиса.
41. Формирование однопартийной политической системы в Советской России. Первые социально-экономические мероприятия большевиков.
42. Приход большевиков к власти, политическая стратегия и методы борьбы (осень 1917 –начало 1918 гг.)
43. Выход России из Первой мировой войны. Распад Российской империи и образование независимых государств на ее территории.
44. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, программы и политика воюющих сторон, этапы и последствия
45. Кризис 1920-1921 гг. в Советской России. НЭП, сущность, этапы, результаты
46. Национально-государственное строительство в Советской России в 20-е гг. Образование СССР
47. Основные проблемы политического развития СССР в 1920-е гг.
48. Социально-экономическое и политическое развитие СССР к концу 30-х гг. ХХ в. Дискуссии в отечественной науке о сущности Советского государства.
49. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. ХХ в.
50. Великая Отечественная война: причины, этапы, основные сражения.
51. Советское государство и общество в годы Великой Отечественной войны
52. «Оттепель» как попытка частичной либерализации общественно-политической и социально-экономической жизни Советского государства и общества.
53. СССР в послевоенном мире: внешняя политика, социально-политическое и экономическое развитие.

54. СССР в 60-80-е гг. XX в. социально-политическое и экономическое развитие, образ жизни.
55. СССР в 1985-1991 гг.: от попыток внутрисистемной реформации к распаду.
56. Российская Федерация в 90-е гг. XX в.- н. XXI в.: становление государственности и межнациональные отношения.
57. Экономическое развитие РФ и социальные процессы в российском обществе в 90-е гг. XX в. – н. XXI в.в..
58. Формирование гражданского общества в РФ: российский парламент и современная многопартийность.

14. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы:

Основная учебная литература:

- Семенникова Л.И.* Россия в мировом сообществе цивилизаций. 9 изд. М.: 2009.
- Барсенков А.С.* Введение в современную российскую историю. Курс лекций. М.: 2003.
- Милов Л.В.* История России. М. 2001
- Сахаров А.Н.* История России. М. 2009
- История России. Учебное пособие для самостоятельной работы. (А.Ю. Полунов, Н.Л. Головкина, Т.В. Сдобнина и др.). Под ред. Л.И. Семенниковой. 6 изд. М.: 2008
- Российская повседневность: от истоков до середины XIX в. (Н.Л. Головкина, В.И. Калинов, А.В. Квашонкин, Н.А. Коваленко, Е.И. Макарова, Т.В. Сдобнина) Под ред. Л.И. Семенниковой. Изд. 4.М.: 2011
- Российская повседневность: вторая половина XIX – начало XXI в. (А.Ю. Полунов, А.В. Квакин, А.Я. Лившин, Е.М. Малышева, М.А. Буданов). Под ред. Л.И. Семенниковой. Изд. 2. М.: 2011.

Дополнительная литература:

- Горский А.А.* Русь: от славянского Расселения до Московского царства. М.: 2004.
- Гросул В.Я.* Русское общество XVIII - XIX вв. Традиции и новации. М.: 2003.
- Павленко Н.И.* Екатерина Великая. М.: 2003
- Шепелев Л.Е.* Аппарат власти в России: Эпоха Александра I и Николая I. СПб.: 2007
- Боханов А.Н.* Николай II. М.: 2007.
- Уткин А.И.* «Забытая» Великая война. М.: 2000.
- Демин В.А.* Верхняя палата Российской империи 1906-1917 гг. М.: 2006
- Селунская Н., Тоштендаль Р.* Зарождение демократической культуры. М., 2005
- Война и общество. 1941-1945. В 2 кн. М.: 2004
- Стариков Н.В.* 1917. Разгадка «русской» революции. Изд. 3. М.: 2008.
- Россия в XX веке: Война 1941 -1945 годов: современные подходы. М.: 2005.
- Итоги Второй мировой: Покушение на Великую Победу. М.:2005
- Война и общество. 1941-1945. В 2 кн. М.: 2004
- Россия в XX веке: Война 1941 -1945 годов: современные подходы. М.: 2005.
- Ковалев Б.Н.* Нацистская оккупация и коллаборационизм в России. 1941-1944. М.,: 2004
- Советская жизнь 1945-1953. М.:2003
- Зубкова Е.Ю.* Послевоенное советское общество. Политика и повседневность. М.: 2000
- Лебина Н.Б., Чистиков А.Н.* . Обыватель и реформа. Картины повседневной жизни горожан. СПб.: 2003.
- Земсков В.Н.* Спецпоселенцы в СССР. 1930-1960. М.: Наука. 2003
- Пыжиков А.В.* Хрущевская «оттепель». М.: 2002
- Фурсенко А.А.* Россия и международные кризисы. Середина XX века. М.: 2006.
- Гайдар Е.* Гибель империи. Уроки для современной России. М.: 2006.
- Пихоя Р.Г.* Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий. 1985-2005. М.: 2007.
- Коргунюк Ю.Г.* Становление партийной системы в современной России. М.: 2007.

Интернет-ресурсы:

<http://www.lants.tellur.ru/history/maps/>

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/RP/index.html>

<http://historydoc.edu.ru/>

[http://www.rulex.ru,](http://www.rulex.ru)

[http://www.infoliolib.info/sprav/brokgaus.](http://www.infoliolib.info/sprav/brokgaus)

<http://www.magister.msk.ru/library/history/>

<http://www.his95.narod.ru>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/

<http://www.hrono.ru/dokum/>

15. Материально-техническое обеспечение:

Соответствует требованиям п. 5.3. образовательного стандарта МГУ по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция». Курс может быть прочитан в аудитории при наличии работающих электрических розеток, компьютера, проектора, экрана, учебной доски.