

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филиал МГУ в г. Грозном

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Филиала – руководитель
образовательных программ
А. С. Воронцов

«__» _____ 20__ г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Уровень высшего образования:
Бакалавриат**

**Направление подготовки:
01.03.02 «Прикладная математика и информатика»**

**Направленность (профиль) ОПОП:
«Математическое моделирование и информационные технологии»**

**Форма обучения:
Очная**

Москва 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Рабочая программа воспитательной работы (далее – Программа) является приложением к Основной профессиональной образовательной программе и разработана в соответствии с нормами и положениями:

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федерального закона от 05.02.2018 г № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Распоряжения Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжения Правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г.».

1.2. Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности.

1.3. Воспитательная среда – совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения обучающихся, создающая условия для развития их профессиональных и творческих способностей, противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

2. Цели и задачи воспитательной работы

2.1. Целью настоящей программы является создание комплекса условий, необходимых для профессионально-личностного развития обучающегося, способного к самостоятельному жизненному выбору, уважающего права и свободы других людей, его самоопределения и конкурентоспособности на основе формирования и развития основных ключевых социальных, профессиональных и общекультурных компетенций и особенно таких их составляющих, как культура мышления и личностное качество – ответственность.

2.2. Основные задачи воспитательной работы:

- создание нравственно-культурного пространства, обеспечивающего обучающимся возможность самореализации, раскрытия профессиональных и творческих способностей;
- развитие способностей и навыков для успешной ориентации в современном мире, самостоятельной постановки целей и задач, выбора необходимых для их достижения способов;
- формирование осознания значимости выбранной профессии в современном мире;
- воспитание в среде обучающихся культуры межнационального общения, этнической и религиозной терпимости, способности к взаимопониманию и поддержке;
- формирование умений и навыков сотрудничества, общения в коллективе, как факторов успешной профессиональной деятельности;
- развитие стремления к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркомании, алкоголизму, антиобщественному поведению;
- совершенствование системы воспитательной и внеучебной работы, обеспечивающее совместное участие студентов и преподавателей в развитии корпоративной культуры химического факультета МГУ и межличностных отношений.
- сохранение и преумножение историко-культурных традиций Московского университета и химического факультета как его неотъемлемой части;
- развитие профессиональной этики и культуры, культуры мышления и речи, внешнего облика, досуга и быта;
- совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса и внеучебной деятельности студентов;
- помощь в адаптации обучающихся: реализация коммуникативного потенциала студентов в учебной группе, развитие их творческого потенциала, активной позиции студентов в учебно-воспитательном процессе, установление отношений с преподавателями и учебно-вспомогательным персоналом образовательной организации.

3. Направления воспитательной работы

Организация воспитательной работы осуществляется непрерывно как во время учебного процесса, так и во внеучебное время.

3.1. Воспитательная работа в рамках учебного процесса может проводиться при освоении дисциплин, обеспечивающих развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения, уважительного отношения к закону и правопорядку, старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, формирующих общекультурные и универсальные компетенции, таких как История Отечества, Философия, Правоведение и др.

3.2. Воспитательная работа вариативна и ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности.

Основные виды деятельности в рамках воспитательной работы:

- формирование активной гражданской позиции, патриотических и духовно нравственных ценностей;
- культурно-творческое воспитание обучающихся;
- проектная деятельность, социальные лифты для талантливой молодежи;
- формирование навыков здорового образа жизни и самоорганизации;
- социализация, формирование навыков работы в коллективе.

В рамках этих видов деятельности выделяются следующие направления воспитательной работы:

- культура, творчество, досуг;
 - студенческий спорт и здоровый образ жизни;
 - развитие студенческого самоуправления
 - студенческие медиапроекты;
 - молодежное сотрудничество;
 - укрепление семейных ценностей;
 - профилактика негативных явлений в молодежной среде;
 - волонтерская деятельность;
 - экологическое воспитание обучающихся;
 - адаптация студентов с особыми образовательными потребностями (в т.ч., иностранных учащихся, лиц с ОВЗ и др.)
- и другие.

Таблица 1

| Направление воспитательной работы | Код компетенции | Дисциплины |
|--|--|--|
| Формирование активной гражданской позиции, патриотических и духовно-нравственных ценностей | УК-3, УК-8, УК-10, УК-13, УК-14, УК-15 | История, Философия, Правоведение |
| Культурно-творческое воспитание | УК-6, УК-9 | Русский язык и культура речи, гуманитарные дисциплины по выбору |
| Проектная деятельность, социальные лифты для талантливой молодежи | УК-1, УК-2, УК-4 | НИР, преддипломная практика, учебная практика, производственная практика |
| Формирование навыков здорового образа жизни и самоорганизации | УК-10, УК-11 | Физическая культура, БЖД, НИР, учебная практика, производственная практика |
| Социализация, формирование навыков работы в коллективе | УК-5, УК-7, УК-9, УК-10, УК-16 | НИР, учебная практика, производственная практика |

4. Организация воспитательной работы

| № | Уровень организации воспитательной работы | Ответственный за организацию воспитательной работы |
|----|---|---|
| 1. | Филиал МГУ в г. Грозном | Руководитель образовательных программ, студенческий совет, студенческая комиссия профкома |
| 2. | Обучение по образовательной программе | Куратор образовательной программы |
| 3. | Общежитие | Заместитель директора по общим вопросам, коменданты общежития, студенческий совет, студенческий комитет |

Воспитательная работа в Филиале МГУ в г. Грозном реализуется в следующих формах:

- массовая работа со студентами: организация и проведение массовых мероприятий культурно-творческой, спортивной и других тематик;
- работа с группами: организация и проведение мероприятий внутри коллектива, реализация программы кураторства, проведение организационных собраний и

мероприятий по направлениям воспитательной работы, проведение организационных собраний и профилактических встреч среди обучающихся, проживающих в студенческих общежитиях; работа кружков по интересам, общественных студенческих объединений, работа в составе временных инициативных групп по реализации студенческих проектов и инициатив (социальных, научных, проектов и т.п.);

- индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа: проведение профилактических бесед, направленных на профилактику аддиктивного и девиантного поведения среди обучающихся; индивидуальное консультирование сотрудниками, ответственными за реализацию воспитательной работы, по вопросам организации студенческой внеучебной деятельности; разработка индивидуальных траекторий развития профессиональных навыков и компетенций студента.

5. Особенности организации воспитательной деятельности со студентами разных курсов

1 курс. Адаптационный этап (информационно-просветительский)

Специфические задачи воспитательной работы со студентами 1 курса:

- помощь в адаптации к новым условиям обучения, среде, учебной группе;
- приобщение к организационной культуре университета (правовой и социальный статус студента, традиции, правила этикета, академического общения);
- помощь в освоении учебной деятельности студента (слушание лекций, подготовка к семинарам, планирование самостоятельной работы, выполнение учебно-исследовательских заданий и т.д.);
- ориентация в социокультурной среде университета как пространстве творческого саморазвития и самореализации (знакомство с руководством вуза и факультета, профессорско-преподавательским составом, лабораториями, с перспективами обучения, с возможностями внеучебной научной, творческой, общественной, спортивной деятельности);
- включение в жизнь университета, филиала;
- помощь в выявлении и оценке своих творческих возможностей, составлении первого раздела портфолио (довузовские достижения, интересы, увлечения) и в его пополнении;
- развитие умений межличностного общения, работы в команде;
- помощь в организации быта, режима труда и отдыха.

2-3 курс. Деятельно-результативный этап формирования модели личностного развития

Специфические задачи воспитательной работы со студентами 2 и 3 курсов:

- создание условий и поддержка активного участия во внеаудиторной деятельности;
- поддержка самореализации через участие в самоуправлении;
- создание условий для приобщения к исследовательской деятельности;
- помощь в формировании организаторских навыков;
- помощь в выборе направлений дополнительного образования;
- содействие временной трудовой занятости студентов, позволяющей сочетать работу с учебной;
- создание условий и поддержка установления продуктивных связей со студентами других курсов и факультетов через участие в общих мероприятиях;
- приобщение к профессиональным отношениям через активную исследовательскую деятельность;
- помощь в профессиональном самоопределении, выборе специализации;
- создание условий для проверки и реализации лидерских и организаторских качеств.

4 и последующие курсы. Этап накопления опыта социальной рефлексии, развития целостной социально-профессиональной модели личного успеха

Специфические задачи воспитательной работы со студентами старших курсов:

- поддержка участия в организации самоуправления;
- поощрение использования знаний и опыта старшего курса во всех формах студенческой жизни;
- привлечение к работе со студентами младших курсов;
- приобщение к самостоятельным исследовательским проектам.

6. Календарный план воспитательной работы

| № | Мероприятие в рамках вида деятельности | Курс |
|---|--|-----------|
| Социализация, формирование навыков работы в коллективе | | |
| 1 | Знакомство с руководством факультета, профессорско-преподавательским составом, лабораториями, с перспективами обучения, с возможностями внеучебной научной, творческой, общественной, спортивной деятельности | 1 |
| 2 | Знакомство с возможностями внеучебной научной, творческой, общественной, спортивной деятельности, в т. ч. с общественными организациями (студенческий совет, профсоюзный комитет, студенческий комитет и др.). | 1 |
| 3 | Организация быта, режима труда и отдыха проживающих в общежитии | 1 |
| 4 | Цикл мероприятий для студентов 1-го курса: «День Знаний», «Посвящение первокурсника», «День первокурсника» | 1 |
| 5 | Комплекс мероприятий по вступлению обучающихся в профсоюз, БДНС. | Все курсы |
| 6 | Информационное сопровождение в вопросах, связанных с выплатой стипендий, назначением ГСС/ПГСС. | Все курсы |
| 7 | Избрание старост, профоргов и культуроргов групп, работа с ними. | Все курсы |
| 8 | Информационная поддержка студентов в социальных сетях. | Все курсы |
| 9 | Встречи директора и руководителя образовательных программ со студентами. | Все курсы |
| Формирование активной гражданской позиции, патриотических и духовно-нравственных ценностей | | |
| 1 | Мероприятия по подготовке и празднованию Победы в Великой Отечественной войне | Все курсы |
| 2 | Волонтерская деятельность: участие студентов в подготовке и проведении экологических, гражданско-патриотических и других акций. | Все курсы |
| 3 | Проведение выборов в Студенческий совет филиала | Все курсы |
| Культурно-творческое воспитание обучающихся | | |
| 1 | Экскурсии студентов по городам России | Все курсы |
| 2 | Посещение театров и музеев, выставок | Все курсы |
| 3 | Тематические мероприятия в рамках направления подготовки/специальности | Все курсы |
| Формирование навыков здорового образа жизни и самоорганизации | | |
| 1 | Турниры и соревнования по различным видам спорта | Все курсы |

| | | |
|--|--|------------------------|
| 2 | Легкоатлетическая эстафета | Все курсы |
| 3 | Работа спортивных секций по направлениям | Все курсы |
| 4 | Организация отдыха студентов во время каникул (летние и зимние лагеря-пансионаты и др.) | Кроме выпускных курсов |
| Проектная деятельность, социальные лифты для талантливой молодежи | | |
| 1 | Интеллектуальные игры и чемпионаты (Что? Где? Когда? и др.) | Все курсы |
| 2 | Ярмарка вакансий | Все курсы |
| 3 | Организация и проведение молодежных научно-практических научных конференций | Все курсы |
| 4 | Клубы по интересам (Клуб поэзии, Киноклуб и др.) | Все курсы |
| 5 | Участие в профсоюзных мероприятиях: СТИПКОМ, выездные школы актива «Профстарт» и «Профлидер», всероссийский конкурс «Студлидер». | Все курсы |

7. Учебно-методическое обеспечение и мониторинг качества воспитательной работы

7.1. В основу разработки программы воспитательной работы положены следующие методологические подходы:

- аксиологический, ориентированный на глобальные ценности;
- системный, в рамках которого воспитательная система образовательной организации рассматривается как открытая социально-психологическая и развивающаяся система, имеющая иерархическую структуру и субординационные связи между управляющей и управляемой подсистемами для обеспечения эффективности воспитывающей деятельности педагогического коллектива;
- культурологический, который направлен на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры;
- проблемно-функциональный, позволяющий осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем;
- научно-исследовательский, рассматривающий воспитательную работу как деятельность поискового, проблемно-ориентированного характера;
- проектный, ориентированный на разрешение социальных и межличностных проблем в ходе индивидуальной или совместной проектной деятельности обучающихся под руководством куратора (тьютора); проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;
- информационно-ресурсный, обеспечивающий информационную и материальную базу для проведения воспитательной работы.

Используемые методы воспитания включают в себя:

- методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, лекция, пример, объяснение, дискуссия, анализ кейсов и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения с целью выделения, закрепления и формирования положительных способов и форм поведения и мотивации обучающихся: общественное мнение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, и др.;
- методы воздействия на мотивационную сферу личности, побуждающие обучающихся к коррективке своего поведения, развитию нравственно-положительной мотивации поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.;

- методы самовоспитания, ориентированные на сознательное изменение обучающегося в соответствии с требованиями общества и личного плана развития: рефлексия, самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и др.

Управление воспитательной деятельностью осуществляется во взаимодействии с общественными организациями и объединениями: студенческим советом, профсоюзным комитетом обучающихся; студенческим комитетом общежития, старостами учебных групп.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка преподавателей/организаторов воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями федерального законодательства в области высшего образования.

7.2. Контроль за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы реализуется с помощью системы мониторинга качества (осуществляется отделом развития образовательных программ). Основными способами оценки запланированных результатов воспитательной работы являются анкетирование и собеседования, а также анализ результатов проектной деятельности и портфолио обучающегося, в котором фиксируются все формы активности студента в период обучения.

Критерии оценки воспитательной работы:

- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу: внутренних локальных актов, положений, методических материалов, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися;
- наличие аналитических материалов (анализ результатов анкетирования, рассмотрение вопросов воспитательной работы на заседаниях директората, Ученом совете филиала);
- доступность информации о планах факультетских мероприятий, расписания работы творческих коллективов, спортивных секций и т.д.;
- наличие кураторов учебных групп;
- наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций;
- наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы, выделение средств на воспитательную работу из бюджета филиала;
- организация и проведение внеучебной работы;
- внутренняя оценка состояния воспитательной работы родителями и обучающимися, в т.ч., востребованности социальной и психологической поддержки, помощи в трудоустройстве;
- наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование;
- участие представителей обучающихся в работе Ученого совета, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи;
- обеспечение условий для дополнительного образования обучающихся;
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в общественную и проектную деятельность.

8. Материально-техническое обеспечение

Мероприятия проводятся в оборудованных аудиториях и на спортивных площадках кампуса Филиала.